

曲阜师范大学文件

曲师大校字〔2023〕44号

曲阜师范大学关于印发 《本科教学主要教学环节质量标准（试行）》的 通 知

各学院（部），各部门、各单位：

经学校研究，现将《本科教学主要教学环节质量标准》印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。



曲阜师范大学

本科教学主要教学环节质量标准（试行）

为进一步建立和完善内部质量保障体系，确保人才培养质量，根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》《关于加强师范生教育实践的意见》等文件要求，在《曲阜师范大学关于修订全日制本科专业人才培养方案的意见》《曲阜师范大学师范生实习支教工作管理办法》《曲阜师范大学关于进一步加强教学秩序管理的意见》《曲阜师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》等文件的基础上，结合学校教学实际和发展需要，特制定与毕业要求相关联的主要教学环节质量标准。

主要环节质量标准是规范和检查教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果的主要依据，是检查和评估学生学习态度、学业成绩和学习效果的客观标准，同时也是教学管理部门、教学督导机构和教学单位进行教学检查和指导的重要根据。

一、培养方案

人才培养方案是保证人才培养质量的纲领性文件，是实施人才培养、组织教学活动、推进教学改革、进行教学管理的根本依据。编制好专业人才培养方案，是适应经济社会发展需求对人才培养的要求，是创新人才培养方式、增强学生的社会责任感、强

化学生创新精神、提升学生实践能力的一项基础性工作。

一级指标	二级指标	质量标准
培养目标与毕业要求	培养目标	培养目标明确，符合学校人才培养目标的总体定位，符合地方经济社会发展对专业人才的需求。
	毕业要求	毕业要求具体，符合专业认证标准，反映本专业学生应具备的知识、能力和素质，支撑培养目标达成，表述严谨。
课程体系与教学计划	课程设置	课程设置符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的基本要求；课程体系建构合理，能对接业界需求，能够支撑毕业要求达成，必修与选修、理论与实践、先行与后续关系清晰；有系统的实践教学体系，实践教学学分占总学分（学时）的比例：人文社科类专业 $\geq 20\%$ ，理工类专业 $\geq 30\%$ ；专业选修课资源能满足学生选课需要，所设选修课的学分数不少于要求学生所选学分数的 1.5 倍。
	教学计划	学期课程的学时、学分分配合理。
修订过程	指导思想	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，主动适应国家和区域经济社会发展对人才的需求；坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，培养具有强烈社会责任感与人文情怀、坚实学科专业基础与卓越创新创业能力、深厚文化底蕴与宽广国际视野的新时代高素质人才。
	调研分析	调研社会、行业、用人单位和毕业生对职业能力、岗位能力的需求；广泛分析国内外相关学校人才培养方案，作横向比较；与往年的人才培养方案进行纵向比较，既保持连续性，又体现改进和创新。
	论证报告	组织校内外专家进行论证，分析论证报告能反映人才培养方案修订的科学性、合理性。
文本内容与格式	方案内容	人才培养方案内容完整（培养目标、毕业要求、主干学科、核心课程、主要专业实验实训、主要实践性教学环节、学制学分、授予学位、课程及学分比例、教学计划表等）。

一级指标	二级指标	质量标准
	行文格式	格式规范，文字表述与数值准确。
方案实施	方案发布	经学校批准执行的人才培养方案不得随意变更，若需要局部调整，要按照程序办理审批手续；及时向学生予以公布，使学生根据专业人才培养方案安排学习活动。
	方案执行	各学院（部）及其他教学相关单位必须根据人才培养方案落实每一门课程的教师、教材，安排好各教学环节，并以此进行教学管理。

二、课程大纲

课程大纲是根据课程的地位、作用、内容体系和人才培养方案的要求编写的教学指导性文件，是任课教师开展教学工作的主要依据，也是评定学生学业成绩、评价教师教学质量的重要标准。课程大纲应在教务处指导下，由各学院（部）负责组织本部门各教研室（系）或课程组编写。

一级指标	二级指标	质量标准
课程介绍	课程简介	课程在专业人才培养中的地位及作用定位准确。
	课程目标	与专业培养目标相契合，体现“学生中心”理念，表达清晰准确。
教学内容	内容选择	符合课程目标，明确课程目标和教学内容与相关毕业要求指标点的关系。
	内容安排	学时分配合理，重难点突出，章节安排顺序符合学生的认知水平和能力培养的形成规律。
	教学方法	教学方法与手段选用合理，符合课程性质特点，能够支撑相关毕业要求的达成；教学要求明确、具体、可操作。
文本内容与格式	大纲内容	大纲文本编写内容完整（包括课程简介、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、教材及主要参考资料、教学资源等）
	行文格式	课程信息与本专业人才培养方案中的课程信息保持一致；层次清晰、

一级指标	二级指标	质量标准
		格式规范。
实施运行	运行要求	专业教学计划规定的所有课程、环节的课程大纲齐备，电子版课程大纲上传学院（部）网站供学生参阅；教研室（系）和学院审签手续齐全，报教务处备案；任课教师认真学习并严格执行课程大纲，如需变动，要按程序审批后方可实施。
	实施效果	课程教学、教材选用、考核命题以课程大纲为依据；在教学实践中不断充实、定期修订。

三、教材选用质量标准

教材质量直接影响教学质量和人才培养质量。由课程负责人或任课教师提出拟选用教材，课程团队或教研室（系）集中进行严谨的讨论和论证，经教研室（系）主任和专业负责人审核后报学院（部），学院（部）组织教学指导委员会讨论审核批准后，报教务处备案。

一级指标	二级指标	质量标准
选用原则	适用原则	选用的教材与专业人才培养目标相适应，符合课程大纲的基本要求。
	选优原则	优先选用规划教材、精品教材等优秀教材，马工程重点教材对应课程必须使用马工程重点教材；如无规划教材，可采用协编教材或自编教材，并按有关规定执行。
	更新原则	应尽量选用近 3 年出版的新教材或最新修订版教材。
	统一原则	课程大纲相同的课程，原则上选用同一版本的教材；一门课程原则上只选用一种教材。
	稳定原则	基础课程和核心课程教材选定后，原则上应稳定使用 2-3 届。
	扩充原则	应有与主教材配套的高质量的教学参考书及网络教学资源。
教材内容	思想性	政治思想观点正确，弘扬民族文化精华，有利于学生形成正确的人生

一级指标	二级指标	质量标准
		价值观，提升学生文化素质及文化鉴别能力。
	科学性	正确反映本学科的基本理论和概念，理论阐述严谨，论证推导正确，密切联系实际；教材内容既要符合教学规律和学生的认知规律，富有启发性，体现循序渐进的原则，又要反映学科的先进成果及其发展趋势，利于学生科学思维能力和创新能力培养。
	系统性	体系完整，系统反映本学科基本理论、基本知识、基本技能，内容详略得当，主次分明，各部分之间相互联系，条理清楚。
	配套性	教材与参考书、案例材料等相互匹配，形成体系。
教材规范	结构完整	前言、目录、正文、习题(或思考题)、索引、参考文献齐全。
	文字符号	语言文字规范，简练流畅，通俗易懂；标点、符号、公式及计量单位符合国家标准。
	图表数据	图文配合恰当，图表数据清晰、准确。
	装帧设计	教材无缺页、白页,无颠倒，装订平整；封面、扉页、封底能恰当反映教材内容，格调健康、色彩和谐。

四、备课环节质量标准

备课是教学过程的起始环节，是任课教师在课堂教学之前进行的教学设计与准备工作。备课环节主要包括把握课程大纲、钻研教材、分析上课对象、创新教学方法、优化组织结构、设计教案、撰写讲稿、制作课件、准备教具等工作。

一级指标	二级指标	质量标准
钻研内容	钻研大纲	掌握所授课程在本专业人才培养过程中的地位和作用，熟悉本门课程与课程体系其他课程的相互关系；理解透彻课程大纲，明确课程目标、教学任务和教学要求，准确把握课程内容的深度、广度。
	钻研教材	清楚与本课程有关的“先修课程”和“后续课程”的内容及相关知识

一级指标	二级指标	质量标准
		点；吃透教材的知识结构，明确各知识点的相互关系，弄清教材的重点章节和各章节的重点、难点，熟悉习题的设置与解答；能够深入挖掘教材中有利于学生能力培养和素养提高的潜在因素，有针对性地适度拓展备课内容。
	查找资料	广泛阅读有关教学参考资料、充分利用网络教学资源，结合课程实际给学生推荐学习参考文献或参考网站；针对所授课程的内容，广泛搜集典型案例，并融入教学实际。
分析学生	基础知识	了解授课对象的生源构成，清楚学生的文化基础和知识储备情况，初步判断学生的知识水平现状。
	学习能力	正确把握学生的思想动态与学习需求，明了学生的自学能力、学习习惯和学习方面的个体差异，做到有的放矢。
	学习要求	主动收集学生学习方面的疑点、难点和对教学的意见等信息，及时合理地调整教学内容和方法。
寻找方法	授课顺序	根据学生的认知特点，按照由浅入深、由近及远、从具体到抽象、循序渐进的教学原则编写教案，新课导入、内容讲授、强化巩固、小结等环节设计合理。
	重点难点	科学合理地安排教学内容，突出重点，化解难点，抓住关键，解决易混、易错内容。
	教学方法	注意因材施教，根据课程特点和学生情况，恰当选用教学方法，推广应用以学生为本的启发式、合作式、参与式教学模式，强化学生的学习动机，培养学生的自主学习能力。
	教学手段	根据学科专业特点，积极采用信息化教学手段，强化信息技术与教育教学深度融合。
优化结构	教学步骤	结合讲授内容合理安排教学步骤，对课前预习、新课导入、内容讲授、巩固拓展、课末小结等精心构思，做到环环相扣。
	时间分配	根据不同内容的特点及重要性，科学分配教学时数，合理安排每次课

一级指标	二级指标	质量标准
		的时间进程，做到内容紧凑。
	教学组织	能够联系生产、生活实际和社会实际，精心设计教学环节，适当安排师生双边活动，做到教书育人。
	板书设计	详细设计板书，图文配合，布局合理，与多媒体教学手段交互应用，充分显示重难点内容。
编写教案	教学目标	以课程大纲和教材为依据，教学目标明确。
	内容过程	教学内容与学生认识有机对应，能反映本学科及相关学科的新成果、新进展；重视学生学习能力的培养，教学方法选择恰当、灵活多样，符合教学内容、学科特点和学生实际；教学过程设计合理，思路清晰，每个环节有明确合理的时间分配；注明教学手段及教具器材的使用时机；语言简练易懂、书写整齐规范。
	参考资料	教学资料丰富，适当适用。
	作业设计	作业、实验、思考题目等课后延伸内容做到检验教学目标，支持深度学习；试做习题或实验等。
	教学小结	深入分析教学过程中的经验和体会，反思到位，改进路径清晰。
	教案抽查	教案要接受教研室（系）、学院（部）、教务处和教学督导的随机抽查；初次授课教师的教案应由教研室（系）主任负责审定。
准备教具	教具器材	明确上课演示要用到的教具和器材名称，熟悉常用教具器材的功能和使用方法。
	案例资料	结合课程教学需要，对典型案例资料进行梳理，引入教案，增强教学实效。

五、课堂教学质量标准

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节。课堂教学应以学生为主体，教师为主导，做到仪态大方、教书育人、目标明确、内容充实、重点突出、条

理清楚、方法恰当、语言准确、板书合理、气氛活跃、组织有序，使学生获得知识、发展智力、培养品德、提高能力，取得良好的教学效果。

一级指标	二级指标	质量标准
师德师风	教学态度	用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，遵守新时代高校教师职业行为十项准则，以立德树人为己任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；把思想政治教育贯穿教育教学全过程和各环节，教育引导坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观。
	授课态度	精神饱满，仪表端庄；不迟到不早退不缺课，不随意调课或请人代课；上课不接听手机，不偏离课程内容夸夸其谈；管理课堂秩序，认真批阅作业，耐心辅导答疑，对学生的平时表现和成绩评价客观、公平。
教学内容	教学准备	备课充分，根据教材、课程目标、教学计划并结合学生和场地器材的实际情况等编写教案，严格执行课程大纲。
	内容设计	课堂信息量适中，深度和广度与人才培养目标相适应；依据学科前沿与社会发展需求动态更新教学内容，注重学生创新意识培养。
	内容讲授	内容把握准确、理解深刻，阐述科学严谨，突出重点，讲透难点；积极落实课程思政，充分发挥区位优势，为国弘文，以文化人。
教学技能	教学组织	突出学生在教学中的主体地位，采用启发式、讨论式、案例分析等授课方式，引导学生积极主动思考；有效运用网络教学资源 and 现代化教育技术手段，多媒体课件与教学内容、板书有机结合；具有教学反思意识和教学方法改革能力。
	语言板书	表达清晰流畅，口头表述与肢体语言相结合，有亲和力；板书规范，字迹工整，图文排列合理，能根据教学内容和学生理解情况调整板书。
教学效果	教学秩序	学生无缺课现象，课堂认真听讲，深入理解和掌握教学内容，教学秩序良好。

一级指标	二级指标	质量标准
	师生互动	师生合作，教学互动，课堂新颖、有特色，课堂气氛活跃。
	教学产出	课程对学生未来职业生涯有帮助，通过学习，学生的思想道德素质、科学文化素质、专业素质等有提高，具备较强社会实践能力和问题分析、解决能力，以及终身自主学习能力。

六、课程考核质量标准

课程考核是学校教学过程的重要环节，是督促学生深入学习、巩固所学知识和技能、调动学生学习动力、激发学生创新思维的有效方法，也是检验学生学习效果、判断课程目标达成的有效路径，还是督促教师进行教学反思、改进教学方法、提高教学质量的重要手段，有利于良好教风学风的形成。

一级指标	二级指标	质量标准
考试组织	考务管理	学院（部）有专职人员负责考务管理工作，岗位职责明确。
	考试安排	考试日程安排具体，有详细的考试科目、考试时间、地点、班级、监考人员、考生等安排，考场设置规范。
	试卷归档	试卷装订统一规范，各项目填写完整具体；考场记录、试题、参考答案及评分标准、成绩单、试卷分析等材料齐全，试卷有专人负责保管存档，纸质试卷一般保存至学生毕业后两年。
命题要求	大纲要求	试题内容覆盖课程大纲内容，考核方式与课程大纲统一，聚焦学生过程性学习成果和成长，加大过程考核，能够检验课程目标达成情况。
	难易度	试题题型、难易度立足学情，适当拓展深度、广度，融入新知识新理论新方法，一般基础题占 60%，综合题占 25-30%，提高题占 10-15%。
	完整性	同一门课程考试试题须有 A/B 试卷、参考答案和评分标准组成；参考答案准确、清楚、完整；每种考核方式都有明确的评分标准，便于阅卷教师掌握和操作。

一级指标	二级指标	质量标准
	重复率	同一专业同一课程统一命题，试卷与近 2 年同课程试卷的重复率控制在 30%以内，A/B 卷题量、难度、题型相当，完全相同试题的分数之和低于 10%。
	卷面质量	试卷使用统一格式的试题纸和答题纸，注明课程名称、适用专业年级等，排版规范清晰，印刷无误。
	试卷审核	课程负责人、教研室（系）、学院层层把关，认真细致审查试题，并做到严格保密。
考试过程	学生应试	学生持有效证件参加考试，遵守考场规则；缺课达课程总学时三分之一者，或缺作业、实验报告达本学期三分之一者，不得参加该门课程的考试。
	教师监考	监考人员责任心强，坚守岗位，严格执行考试管理制度，严肃考试纪律，认真填写考场记录。
	试卷收发	监考人员按规定要求提前领取试卷，准时拆封发卷，及时收卷并清点，验收合格后装订试卷。
	领导巡考	有学院（部）领导及教学管理人员巡考，能全过程监控并及时发现和妥善处理考试过程中出现的问题。
成绩评定	成绩构成	课程学习成绩至少由平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试三部分构成；根据学分情况和教学内容合理确定单元测试次数，一般每学期 4 次左右；平时成绩和单元测试有足够的区分度，不能流于形式。
	阅卷评分	严格按照标准评判试卷、考核材料和考核环节，确保公平公正科学；减分、得分或其它标识清晰，改动签名；集体流水阅卷，统分准确无误，有复评复查记录。

一级指标	二级指标	质量标准
	成绩录入	按规定时间和要求录入成绩，成绩登记准确，填写规范、完整。
试卷分析	定量分析	对成绩分布情况的统计分析准确。
	定性分析	基于课程目标达成视角，深入分析数据信息背后反映的教与学情况，探究问题、原因分析到位，改进措施合理可行，融入最新教学。

七、实验教学质量标准

实验教学是人才培养的重要环节之一，任课教师应重视和加强实验教学，创设实验情境、丰富实验课程，努力提高综合性、应用性、设计性实验的比例，培养学生严谨认真的治学作风、实事求是的科学态度和综合分析能力、实验动手能力、数据处理能力、查阅中外文资料的能力，提高学生独立分析、解决实际问题的能力 and 创新能力，使学生获得科学研究的初步训练。

一级指标	二级指标	质量标准
教学文件	规章制度	实验教学和实验室管理规章制度健全，师生熟悉学校、院（系）实验教学和实验室管理规章制度。
	课程大纲	有完善的实验教学大纲，教师明确所授课程在人才培养方案课程体系中的地位和作用，明确本实验课程对专业能力涵养的贡献，在实验教学中认真执行大纲。
	实验教材	选用或编写与专业人才培养目标适应配套的优秀实验教材或指导书。
	教学计划	每学期根据教学计划制定实验课程表，安排实验项目内容。
	实验教案	试做实验，写出指导实验讲稿和标准实验报告；课程目标明确，教学内容详细，重点突出，时间安排恰当，体现精讲多练的实验教学特色；实验步骤条理清楚完整；书写工整；对实验中可能产生的问题有预防预案和应对措施。
指导教师	队伍结构	有稳定的实验队伍，主讲教师、实验技术人员配备合理，职称、学历、

一级指标	二级指标	质量标准
		专业结构合理，形成梯队。
	队伍素质	根据实验具体要求，可分主讲教师和辅导教师，使实验指导更加到位；主讲教师教学态度严谨，为人师表，教书育人，责任心强，业务精湛，具有较高的实验综合设计能力和创新能力，实验方法和技术手段熟练；实验技术人员能很好配合主讲教师，提前完成实验准备工作，及时准确为学生实验提供物资和技术服务，能积极参与辅导学生实验，并能及时排除设备故障。
教学过程	教师准备	规范摆放仪器材料，确保环境整洁卫生，安全措施齐备；所用实验仪器设备安装调试到位，处于正常使用状态，能满足所做实验要求；装置、工具、药品、试剂、活体、材料等准备充足，满足实验教学需要；严肃教学纪律，加强学生安全教育和实验室规章制度宣讲。
	学生准备	课前做好预习，认真阅读实验指导书，复习有关理论知识，明确实验目的、要求，实验步骤，按要求写出预习报告。
	讲解示范	上课精神饱满、声音洪亮，普通话标准；讲授与实际操作时间分配合理；实验开始前，教师应对实验原理、实验内容、实验步骤、仪器使用方法、操作规程、实验安全、注意事项阐释清楚，要求内容简洁、讲解准确、重点突出；必要时进行示范、演示，要求动作熟练、操作规范，板书、电子演示课件条理清楚，能科学反映实验原理与过程。
	检查指导	严格要求学生，做到以学生为主体，确保学生独立完成实验的每个步骤，耐心、正确、细致地解答学生提出的问题；认真检查学生仪器使用状况，仔细审核实验结果数据，及时、规范排除实验中出现的的问题；坚守工作岗位，无中途离岗现象，检查过程中记录学生操作成绩。
	实验操作	认真听讲，熟练掌握各环节操作技能要点，操作细心严谨；正确遵守各种仪器设备操作规程；仪器设备使用规范，结果、数据真实可靠，测量、记录数据仔细、真实、正确；独立完成实验操作、数据处理、

一级指标	二级指标	质量标准
		结果分析等工作。
	实验报告	学生按要求认真、独立完成实验报告，书写整洁规范；教师认真批改并及时返还实验报告，要求有批阅意见、仔细无误，保证实验成绩真实有效。
	教学组织	根据实验性质配备合理的指导教师数量；认真执行实验室管理制度，按时上、下课；实验分组合理，提高设备利用率，尽量保证学生人手一台仪器，单人操作；实验教学管理规范，进度、节奏安排合理，秩序井然；实验结束后认真整理仪器设备，无损害、无浪费。
	实验秩序	遵守实验室规章制度；自觉保持实验室的安静、整洁，实验秩序良好；无迟到早退等情况。
考核评定	考核方法	考核方式多样化，根据不同的课程性质，采用不同的考核方式；每门实验课程必须制定明确的考核方法，有科学的成绩评定依据和评分办法，突出实践应用能力培养特点。
	考核成绩	实验课程：按学校实验教学管理规定进行单独考试，做到理论考试与技能考核相结合；课程实验：在教学计划中规定课时，单独考核，有成绩评定细则，实验成绩按一定比例计入课程总成绩；学生成绩真实反映学生的实验知识、能力和水平；能结合学生实验考试情况，对学生实验知识、能力做深入细致的分析，提出改进意见。
资料归档	教学资料	及时认真填写各种实验仪器设备使用登记表和教学管理资料；教学计划、实验教案、实验报告、实验成绩等教学资料完整，内容详实完善、工整规范。
	教学档案	定期做好各类实验报告、考核成绩等资料的归类整理，按时报送、归档。

八、教育实习质量标准

教育实习是师范生深入体验教育教学工作、涵养良好的师德

素养和职业认同、强化实践教学、提高专业能力、为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实基础的重要环节。通过构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，加强师范生教师养成教育，增强师范生工作适应性、社会责任感以及为基础教育服务的意识。

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	管理文件	学校和学院有关教育实习管理文件、配套制度、实施细则，安全防范预案等规范齐全；有与人才培养方案相配套的课程大纲，目标明确、内容具体、可操作性强；有配套的实习指导书，内容安排科学合理，重难点突出。
	计划安排	教务处制定实习计划和工作方案，确定中小学、幼儿园实习支教需求信息；学院制定详实具体的实习实施方案，进度安排合理，任务要求明确，内容完整丰富，保障措施切实有效；各实习点学生分组安排、实习指导教师配备科学合理。
	实习基地	有相对稳定的校内外教育实习基地，与校外实习基地签订协议；每20个实习生不少于1个实习基地；基地学校层次结构、地域布局合理，具备良好的校风师风、较强的师资力量、丰富的课程资源和教改实践经验，管理规范，确保能为师范生提供充足的实践岗位、充分的实习机会、有效的实践指导和安全健康的实践环境。
	师资配备	带队、指导教师数量、结构配备合理；指导教师责任心强，教学经验丰富，熟悉中小学、幼儿园教育教学实践。
	实习动员	组织动员工作扎实，规章制度、实习任务要求、注意事项的学习、强调到位。
	在校试讲	进校前，学院组织学生模拟试讲，试讲环节安排合理，目标要求明确，针对性强；结合专业学科性质聘请基础教育教学、管理等方面专家开

一级指标	二级指标	质量标准
		展学术报告、讲座，试讲教学点评。
实习指导	指导准备	带队教师提前了解实习学校基本情况，熟悉所带学生；与实习学校及时做好联系协调，开好实习预备会；做好本实习点工作计划、人员分组、任务分配、资料发放等工作。
	业务指导	指导教师责任心强，切实履行职责；保持与实习学校的良好沟通，强化协调配合，形成工作合力，落实每位学生的实习岗位和教学工作安排，创新性开展好各项实习工作；关心学生，与辅导员共同密切关注学生的思想动向和生活状态；指导工作细致耐心，对师德体验、学生听课、教案、课堂教学、作业批改、答疑辅导、班级管理、课外活动、教学日志等方面进行定期检查和阶段性工作小结，总结经验，查找不足，做好整改，指导学生顺利完成实习任务。
	实习检查	学校和学院能深入教学一线，检查实习进度和任务完成情况；检查组人员配备、路线设计合理，经济高效；检查内容详尽科学，客观反映实习效果与问题不足，现场处理解决实习期间的困难和需求。
	基地配合	实习基地安排专人负责接待实习工作，配备德才兼备、有责任心的优秀教师担任指导教师；指导教师职责明确，能很好地按照实习目标任务要求开展指导活动，与校内指导教师关系融洽、配合默契。
实习过程	实习纪律	实习态度端正，严格遵守国家法律，遵守学校和实习学校的各项规章制度，严于律己，注重维护学校良好形象；注意仪表仪容，语言文明，举止端庄，尊敬师长，团结互助。
	课堂教学	思想重视，教学态度认真；熟悉课程大纲、钻研教材；备课认真，教案完整规范；掌握课堂讲授要领，教学环节齐全，基本功扎实，重点突出，难点处理得当，内容科学系统，讲课效果好；课后辅导答疑、作业批改及时认真，师生评价效果好。
	班级管理	熟悉实习班级情况特点，积极配合班主任制订班务工作计划；在班主任工作实践中，积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指

一级指标	二级指标	质量标准
		导，获得积极体验。
	教研实习	掌握教育教学的研究方法，了解和体验教学研究活动，努力实现教学能力和研究能力同步增长，进而提升自身教育创新能力。
	课外活动	能充分结合自身专长设计、组织、开展课外兴趣小组活动，积极主动配合学校举办文体活动，获得师生广泛支持、好评。
	实习报告	如实填写实习工作日志，按要求撰写教育调查报告，内容充实、数据准确、资料详实完整，有经验体会、问题不足和整改措施，客观反映实习状况。
实习成效	学生评价	学以致用，增强从教能力，综合素质得到大幅提高；对教师专业、职业的理解力、认同感显著提高，收获明显。
	单位评价	实习基地对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、教学效果、实习组织管理等方面评价高。
总结考核	分组总结	带队教师对各实习点、实习小组总结及时、认真、客观、全面，材料数据详实具体，对实习经验、成果和不足能及时予以交流、展示和改进。
	评优奖励	实习结束后全面总结，对成绩突出的带队教师和学生予以奖励；对典型事迹、事例和经验进行交流，组织学生进行汇报讲课。
	成绩评定	有完善的评定方案和严格的评定程序，评定过程公开、公正、透明，充分结合双方指导教师、实习工作领导小组的意见，通过平时成绩、实习材料、汇报讲课综合反映教学实习质量。
资料归档	教学资料	及时认真完成实习计划、实习手册、实习鉴定、实习总结、实习报告等各项实习资料，内容详实完善、工整规范，项目齐全。
	教学档案	档案制度完善，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，及时收集整理教学资料，按时报送，及时归档。

九、专业实习质量标准

专业实习是人才培养过程中一个非常重要的实践性教学环节，内容包括认知实习、金工实习、生产实习、毕业实习等，是学生理论联系实际、了解社会和国情的必要途径，学生应通过实习增强劳动观念，在职业道德、理论知识和技能综合运用能力、交流能力、协同工作能力、人际交往能力、分析问题能力和设计/开发解决方案等方面得到锻炼，为走向社会打下良好基础。

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	管理文件	学校和学院专业实习管理文件、配套制度、实施细则，安全防范预案等规范齐全；有与人才培养方案相配套的课程大纲，目标明确、内容具体、可操作性强；有配套的实习指导书，内容安排科学合理，重难点突出，符合专业实习教学要求。
	计划安排	教务处制定实习计划和工作方案，内容完整细致，进度安排合理；学院制定详实具体的实习实施方案，目标任务明确，落实计划措施得力。
	实习基地	有相对稳定的专业实习基地，单位性质与专业契合度高；实习设施设备齐全，生产条件好，管理水平高，能提供高水平的专业技术指导人员，食宿、安全有保证。
	师资配备	带队、指导教师数量、结构配备合理，责任心强，业务精湛；熟悉科研、生产一线工作实际，满足专业实习要求。
	实习动员	组织动员工作扎实，对学生进行纪律、安全及保密等方面的内容教育，规章制度、实习任务要求、注意事项强调到位。
实习指导	指导准备	带队教师提前熟悉实习单位情况，做好实习前沟通工作，与实习单位联合制订切实可行的实习方案；做好人员分组、任务分配、资料发放等工作。

一级指标	二级指标	质量标准
	业务指导	带队、指导教师坚守岗位，切实履行职责；严格要求，全程指导并及时检查学生的实习情况；积极主动做好与实习单位加强联系，争取对方的指导和帮助；关心学生，与辅导员共同加强对学生的思想政治教育，认真抓好学生的学习、生活、健康和安 全；指导学生做好实习日志、实习总结报告，顺利完成实习任务。
	实习检查	学校和学院能深入教学一线，检查实习进度和任务完成情况；检查组人员配备、路线设计合理，经济高效；检查内容详尽科学，客观反映实习效果与问题不足，很好地现场处理解决实习期间的困难和需求。
	基地配合	实习基地安排专门部门或专人负责接待实习工作，并配备中高级专业技术指导人员；指导人员职责明确，能很好地按照实习目标任务要求开展技术讲座、方法示范、技能培训等专业指导活动，与校内指导教师关系融洽、配合默契。
实习过程	实习纪律	严格遵守国家法律，认真遵守学校和实习单位的各项规章制度，遵守安全管理规定和工作操作规程，避免安全事故发生；注意仪表仪容，举止文明端庄，尊重实习单位指导教师，服从管理，不得擅自离开实习单位。
	实习环节	自觉按要求参加各个实习环节及各项实习工作，高质量完成实习任务，得到充分的学习和锻炼。
	实习报告	坚持记好实习日志，内容充实、数据准确、资料详实完整，有经验体会、问题不足和整改措施；实习手册填写准确规范，能客观准确反映实习状况；按要求完成高质量的实习报告。
实习成效	学生评价	学以致用，增强业务能力，提升综合素质；对行业、专业、职业的理解力、认同感显著提高，收获明显。
	单位评价	实习基地对学生工作学习态度、责任心、纪律性、业务水平、实习组织管理等方面评价高。

一级指标	二级指标	质量标准
总结考核	分组总结	带队教师对各实习点、实习小组总结及时、认真、客观、全面，材料数据详实具体，对实习经验、成果和不足能及时予以交流、展示和改进。
	评优奖励	实习结束后全面总结，对成绩突出的带队教师和学生予以奖励；对典型事迹、事例和经验进行交流和宣传报道。
	成绩评定	有完善的评定方案和严格的评定程序，评定过程公开、公正、透明，定性和定量评定相结合，综合反映教学实习质量。
资料归档	教学资料	及时认真完成实习计划、实习手册、实习鉴定、实习总结、实习报告等各项实习资料，内容详实完善、工整规范，项目齐全。
	教学档案	及时做好各类实习资料的收集归类整理工作，按时报送，及时归档。

十、实训教学质量标准

实训是按照人才培养方案在真实或仿真职业环境中对学生进行的实践操作性项目专项训练，强调通过综合实训和模拟实训使学生获得生产、建设、管理、服务第一线岗位所需的基本操作技能、专业技能和综合技能，培养学生的职业意识、质量意识和安全意识，提高学生职业素质、职业能力和就业能力，是学生理论与实践相结合的重要教学环节。

一级指标	二级指标	质量标准
实训准备	教学文件	实训教学管理制度健全并执行良好；实训教学课程大纲、实训指导书等教学文件规范、齐全；教师熟悉大纲，对实训项目目标任务、重点和难点、知识技能要点清晰明了。
	实训教材	选用或编写与专业人才培养目标适应配套的优秀实训教材或指导书；教师预先熟悉教材或指导书中各实训项目理论依据、目标任务、知识能力要点、场地条件要求。

一级指标	二级指标	质量标准
	计划安排	依据课程大纲安排实训项目，科学制定实训教学项目进度计划和实施方案；对实训内容、目标任务、进程安排、人员分组、安全措施、考核方式等方面有明确的规定；安排好实训准备动员会。
	指导教师	熟悉与本专业有关的企事业单位的生产、管理、经营、建设和发展实际；熟悉生产过程的各个环节，能引导学生深入实际，学习生产技术管理，学会主要工艺流程的一般操作技能。
	条件保障	有稳定的实训基地，所需场地条件、设备器材、耗材数量、质量满足实训要求；加强与校外实训基地的联系与交流，建立牢固的互利互惠的长期合作关系；校外实训交通、食宿、安全、卫生条件有保障。
实训过程	实训组织	实训组织体系健全，环节紧凑、衔接性好，时间分配合理，效率高；分组合理，设备利用率高。
	内容安排	实训内容充实，目标任务明确；学生有充分动手练习的机会，能显著增强实践操作和应用能力。
	实训指导	指导教师应注意培养学生吃苦耐劳的工作作风，充分发挥学生的主观能动性，精心检查、耐心指导、严格要求；注重对学生的实践动手能力、独立工作能力、分析和解决实际问题的能力、社会交往能力、自我约束等能力的培养；坚守工作岗位。
	实训训练	学生思想重视，态度端正；操作规范，记录认真；组织纪律性强，无安全事故，高质量完成各项实训任务。
总结考核	总结报告	教师及时查阅学生实训日志、记录；学生认真撰写实训报告并按时提交，教师及时评阅实训报告并反馈学生；学院做出专项工作总结，有经验总结、有建议、有意见反馈、有整改措施。
	成绩评定	有科学的成绩评定依据和评分办法，突出应用能力培养特点；考核方式灵活多样，过程考核与结果考核相结合；成绩分布合理，符合学生真实水平。

一级指标	二级指标	质量标准
资料归档	教学资料	及时认真填写各种实训教学资料，资料完整、内容详实、工整规范。
	教学档案	定期做好各类实训教学资料的归类整理，按时报送，及时归档。

十一、毕业论文（设计）质量标准

毕业论文（设计）是对学生进行综合训练的重要阶段，是学校人才培养的最后一个教学环节，也是检验学生素质与能力培养效果的重要实践教学环节。通过这一环节，应使学生受到有关科学研究选题，查阅、评述文献，制订研究方案，设计进行科学实验或社会调查，处理数据或整理调查结果，对结果进行分析、论证并得出结论，撰写论文等的初步训练，养成基本学术规范和基本学术素养。

一级指标	二级指标	质量标准
组织管理	领导机构	成立毕业论文（设计）工作领导小组和指导小组。
	组织培训	为指导教师和学生举办毕业论文（设计）讲座或培训；制定年度毕业论文（设计）工作总体要求和时间规划。
环节设置	设计环节	分为选题、开题、中期检查、评阅、答辩五个环节。
	检查环节	组织中期检查，重点检查学生工作进度和质量、指导教师工作，及时解答和处理有关问题；落实抽查制度，学院抽检率不得低于全部预计毕业生数的 40%，教务处抽检率不低于 20%。
选题原则	专业要求	选题符合培养目标，有利于巩固、深化和扩充所学专业知识，有理论价值和现实意义。
	重复度要求	一人一题（多人同题的，其方向应有所不同，内容不能相同），独立完成。

一级指标	二级指标	质量标准
	类型要求	50%以上的毕业论文（设计）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础。
指导教师	资质要求	指导教师必须具有中级及以上专业技术职务。
	指导数量	每位指导教师指导学生人数不超过 10 人。
	工作态度	端正指导思想、教书育人，定期检查学生工作进度，过程检查记录不少于 3 次。
	指导内容	下达恰当、明确的毕业论文（设计）任务书，指导学生按进度进行开题报告、调查研究、文献查阅、方案制定、实验、论文撰写、答辩等各项工作。
学生要求	态度要求	高度重视毕业论文（设计）工作，明确其目的和意义；严格按照指导教师要求，保质保量按时完成。
	纪律要求	严格遵守学术规范和规章制度，独立完成毕业论文（设计）工作，不得抄袭和套用他人成果。
	论文要求	毕业论文（设计）必须进行查重，重复率不得超过 20%，拟推荐校级优秀毕业论文（设计）的重复率不能高于 10%；总字数不少于 6000 字。
答辩组织	成员要求	答辩委员会及答辩小组成员必须由中级以上职称的人员组成；答辩前及时向学生公布答辩小组教师名单和学生参加答辩的日程、地点等。
	组织安排	答辩组织工作安排合理，严格履行答辩程序，认真、规范、实事求是地填写各项记录。
课程考核	成绩评定	指导教师、评阅教师、答辩小组客观公正地从选题的价值与合理性，查阅资料的能力和运用水平，独立分析解决问题的能力，论文内容的科学性、创新性或应用性，论证结果的正确性，写作规范，语言表达能力及逻辑思维能力等方面进行成绩评定；成绩采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分制，原则上优秀率在 15%左右，良好率在 55%左右。

一级指标	二级指标	质量标准
归档总结	材料归档	毕业论文（设计）材料及时、齐全归档；按学院当年本科毕业生总人数 2%的比例推荐参评校级优秀毕业论文。
	工作总结	认真进行工作总结，客观总结执行规定、要求情况和有效做法，认真分析问题，提出改进措施。