



曲阜师范大学

本科网络教学开课第二周质量报告



教务处 2020 年 3 月 16 日

通过两周的线上教学的运行与实践，我校师生已逐步熟悉新的教学模式，在全体师生的共同努力下，顺利完成第二周网络教学任务。

一、第二周在线教学调查基本数据情况分析

1. 第二周线上教学课程类型及数量

本周依然有专业课、公共课、公共选修课三种类型的课程，分别

开出1028、45、77门，共计开课1150门；三种类型的课程门次分别为2528、509、80门次，这是我们实施缩减班额小班化教学的具体表现。丰富多元的课程数量和类型充分满足了学生多样化学习需要。第二周，线上开课教师（含辅导）总数达到1235人，累计学生在线学习人次总数达到217400。

曲阜师范大学线上教学情况统计表（第2周）						
数量总计	课程类型	开出的线上教学课程门数	开出的线上教学课程门次	实施线上教学任课（辅导）教师数量	累计上线学习学生人次	累计应上线学习人次
合计	专业课	1028	2654	1025	151557	141326
合计	公共课	45	509	151	59543	59757
合计	公选课	77	80	59	6190	6086
填报说明：1. 开出的线上教学课程门数（按人才培养方案中的课程编码统计）；2. 开出的线上教学课程门次（按实际编排的教学班数统计）；3. 实施线上教学任课（辅导）教师数里（按教师工号统计，非人次）；4. 累计上线学习学生人次（即从实施线上教学开始，每一门次课程每次课到课人数累加）；5. 累计应上线学习人次（按每门课选课人数乘以应上课次数后累加）。						

从综合数据来看，随着教师和学生在线上教学模式认识加深，学校多方面支持系统的完备，学校督导网上听课和各学院教学检查的全面铺开，线上教学效果继续向好发展，这对保证疫情期间学生居家学习提供了有利的保障。

另外，为了确保教学效果和选课质量，根据第一周在线教学情况的反馈意见，对部分在线课程进行了调整；单双周开课的课程也确保准时开始线上教学，因部分原因推至第二周开课的教师，也保质保量的实施了首次线上教学，并对此前线下教学情况进行回顾。

2. 第二周学校线上教学督导及调查情况

学校26位督导已经被设置为校级管理员，后台扫码登录进入线上课堂，督导教学资源、教学设计、教学实施、教学效果等方面。督导反馈情况整体良好，也有个别需要改进的方面和建议：

（1）对个别线上授课技术不足的教师，教学单位要主动帮助，教务部门可上门技术服务；（2）对个别请假或因疫情不能线上教学的教师，教学单位要及时安排代课教师或临时合堂教学；（3）对实验（践）和术类课程，合理调整教学计划，可以先讲理论内容；（4）对个别通过Mooc等网络资源教学的教师，要随时掌握学生学习效果，随时做好线上亲授的准备方案。

截至3月15日，学校督导组调研结果显示，教师对在线教学总体评价满意度，学生对在线教学的总体评价满意度，综合教学准备、教学过程、教学效果等综合教学支持度，均在90%以上，这意味着我校线上教学总体运行质量高。

二、从技术探索到质量提升——第二周线上教学改进情况分析

（一）思政永在前，线上求真知

学校和学院一向高度重视思政课的教学及质量，从开课前的备课准备到开课第一天直至本周，学校领导、学校督导、思政课开课单位、开课教师，都始终把思政课教学质量放在最重要的位置，不回避问题，多方举措，积极改善教学效果，采用自媒体实施网络调查，综合研判思政课选修学生学习情况，总体满意度高。

本学期开设2门思政课，2019级开设中国近现代史纲要，2018级开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。纲要课19名任课教师共开设60个教学班，参与学生人次为8202人次，概论课23名任课教师共开设62个教学班，参与学生人次为8177人次。有两位返聘教师前两周末进行线上教学，从第3周开始进行线上教学。

1. 教师对思政课线上教学情况反馈

思政课教师认为，《中国近现代史纲要》的线上教学，QQ课堂比雨课堂通畅、卡顿较少，学生上课积极性很高；雨课堂比较顺畅，偶有卡顿，不影响学习；个别学生签到迟到、断网现象。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师认为，在家上课的感觉良好，节省时间，学生上课比较积极，反馈较多；在家上课可以节省课前准备时间，能用雨课堂弹幕进行简单互动。

2. 学生对思政课线上学习情况反馈

《中国近现代史纲要》从微信公众号对学生问卷调查结果看，44%学生认为线上教学与传统课堂教学相比，教学效果没有太大差别，38%认为传统课堂教学效果更好，只有16%认为线上教学效果更好，这其实反映出线上教学比想象中教学效果要好。在加上线上教学可以比平时课堂更能清楚看到课件和更清晰的听到老师讲话，回放功能更有利于复习，不利之处在于线上教学互动效果较差。在对任课教师教学能力的调查中，73%的同学选择教学水平高，教学手段多样，只有2%的反映教师教学水平一般，教学枯燥乏味。在公众号留言中，同学反映没有纸质教材极大影响了学习效果。

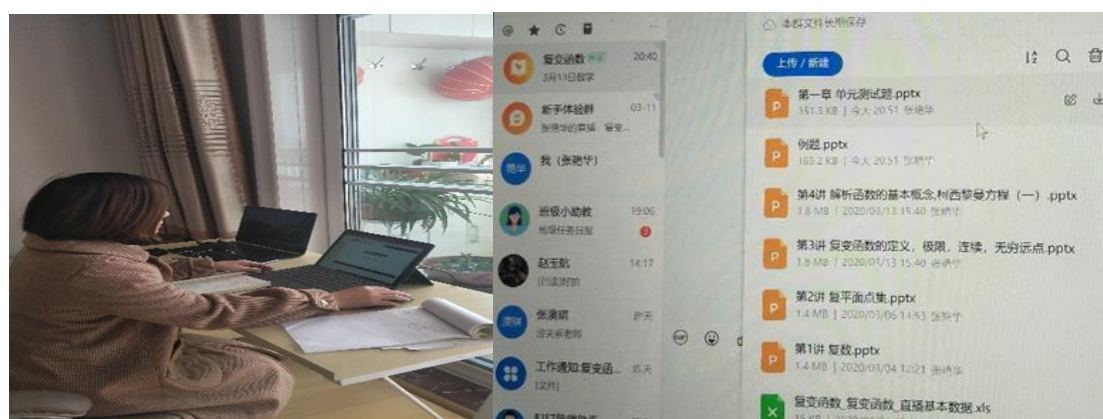
对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，97%的反馈调查问卷的学生认为任课教师教学态度非常认真，只有2%反馈任课教师教学态度一般，反映学生对于任课教师教学态度整体高度认可。老师说话听起来很近，比大课堂时所有同学平均课堂参与感高；看课件清楚；可以随时查相关资料，很直观。但线上教学课堂参与度不能

和线下教学相比；偶尔会有网络问题。对于线上学习的感受，57%的同学选择收获多，深受启发，29%选择偶有启发，愿意听，10%的选择可以接受，只有1%选择不适应。

（二）“主播”教师感慨多，网课质量是准则

2月6日，曲阜师范大学启动线上教学前期工作，连续出台一系列措施，开展多次基于“雨课堂+”网络教学培训活动，让师生在正式开始网络教学前，尽快熟悉各种教学手段和平台。3月2日，曲阜师大正式开启春季线上教学。经过两周的运行，每位参与网络教学的教师，已然成为多才多艺的网络“主播”，也体验了网络教学带来的兴奋与困惑。但每位教师都始终把网络教学的质量放在第一位。

“疫情之下，没有一个局外人。”数学科学学院张艳华老师如是说，“在学教务处的统一安排之下，积极备战。从制作课件，网上直播，到一遍一遍的试讲，都是想着如何才能上好网课，面对远程教学犹如青葱的我们，一点点地摸索，一点点地克服困难，终于在开学之时顺利展开了线上教学。”



张艳华老师正在辅导学生网上学习

担任毕业年级《教育名著导读》的教育学院齐军老师，克服大四

的学生考研、考编、毕业论文等各方面压力大，并且在家缺少学习书籍等困难，积极向学生传递文献，开展网络在线研讨，适度调整周一周三授课方式的变化等，收到了良好的教学效果。总结两周来的教学收获，齐军老师说，“从整体上来看，教学效果还是不错的，甚至超出了预期。一是，同学们绝大部分都能克服各种困难按时上课，对于个别系统显示没有上课的同学，我都会在课后联系到缺课同学本人，问清情况。”



齐军老师的课堂交流记录

法学院安然老师，在讲授“刑法总论”这门课程时，采用慕课+钉钉群+PPT课件+语音直播授课+教学短视频播放+微信辅导答疑”的方式进行，同时以“雨课堂”作为备用教学平台。在总结教学经验时，安老师做了辩证分析：“学生们对网络授课总体上还是十分热情的，能够按时上课，课下的预习工作开展也相对较好。可能存在的不足是，由于无法进行面对面交流，学生对知识的掌握情况无法很好地把握。”安老师通过课堂测验看到，学生虽然上课的出勤率还不错，但在课下的复习与巩固方面，不是每个学生都能做到位，“因此，在下一步的授课中，我个人也考虑加大考核的力度，用以督促学生在课后对知识

的巩固。”



安然老师的课堂测试

（三）继续开展课程培训，倒逼课堂教学变革

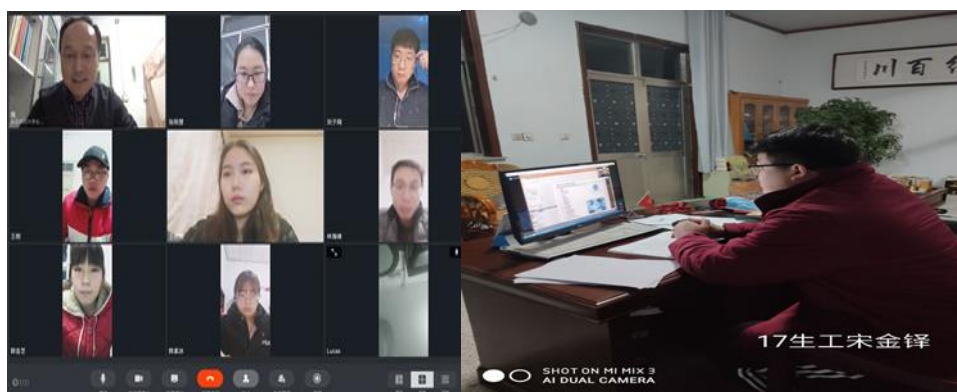
这次疫情期间的教学，不仅是一时之需，从另一个层面看，也是一次新教学模式的尝试与普及，很多教师以前对线上教学比较陌生，甚至畏难。在这次在线教学的实践和摸索中，老师们开始认识到传统课程变革的重要性，在学校技术平台的支持下，纷纷尝试各种新式教学方法，让网络教育真正走进了大学课堂，广大师生积极响应，促进了教与学任务完成度的最大化。



“长江雨课堂”线上教学案例培训通知截图

生命科学学院的姜曰水老师对网络、软件有着很强的敏感性，在接到学校“停课不停学，停课不停教”的通知后，姜老师就比对和研究了多个在线教学平台，分析了各平台的基本功能和优缺点，经过与学生们多次测试和反复比较，确定采用多平台协作的方式，充分发挥虚拟仿真技术在教学中的应用，针对课程性质，多个软件联用，扬长避短，达到理想的教学目的。选修姜曰水老师课程的学生宋金铎谈起新的教学模式时说：“让我们体验了在家上课的经历，提高自己的自主学习能力。和学校相比，在家的我们更需要自控力，也很好的提高了我们的纪律性和记笔记的能力。相较于课上学习，上网课也有很多优点，上完课我们可以通过回放更直观地复习我们上课漏掉的部分或者不懂的部分，而老师也是极其的负责，保证了网课的流畅性、不卡顿，讲解详细而又负责。”

相信这是很多经历这次网络教学的同学，都会有类似的感受。



姜曰水老师授课、学生听课截图

线上教学倒逼教师思考教学方法改革，对整个课程教学设计进行重新规划。教师既要做好“主播”，又要当好“导演”，还要做好“评委”。公共外语部的李晓玲总结了线上教学的优缺点，强调教

师主体能动性和学生学习自律性，“线上教学不是简单的把线下课程搬到线上，而是有个教学重组的过程，需要教师付出很大的努力才能完成。教师要结合学生没有课本的实际情况，及时调整课件呈现内容和提前布置好学生课前预习的学习任务，才能保证课上教学节奏的顺利进行。”“没有老师面对面时刻监督的课堂，怎样能够确保学生上线不走神，不开小差，需要积极开拓新颖的教学形式。而课下自主学习有怎样能让学生按时按量的认真完成，也需要老师的教学智慧和对学习平台资源的继续开发。”



李晓玲老师的在线教学实况和学生学习情况截图

曲阜师范大学一直进行线上、线上线下混合式等教学的探索与实践，已有多门国家级省级一流课程，建设了数十门校内“Spoc”，同时近年来也不断充实着智慧树、学堂在线及“长江雨课堂”等平台建设，为致力于新式教学探索的教师提供了坚实的基础。教务处及相关教学单位，也在这次教学中进行课程建设布置，期待做到“线上”与“线下”教学相辅相成、相得益彰，真正确保教学质量，有力推动学校混合式教学加速发展。

三、学院积极“靠前”，开新局谋新篇：以地理与旅游学院督学督教为例

3月2日，我校本科课程正式开课以来，学院在学校部署下，积极准备，为线上教学顺利开课做了大量扎实细致的工作。如何利用网络技术和平台，针对线上教学开展督导工作，并通过督导保障线上教学质量，这是各个教学单位的教学管理工作的关键。每个学院都积极行动起来，总结以往教学督导的做法、经验，密切关注其他高校线上多学督教案例，并根据学校文件和学院实际，提前召开视频会议，布置、发动安排督导工作。

在这里，我们分享一个我校“地理与旅游学院督学督教”典型案例，他们的诸多做法值得大家参考学习。他们根据线上教学实际，构建了“五位一体，注重实效，确保一流教学质量”教学质量管理模式，学院领导、教研室主任，连同学院督导一起参加线上教学督导工作，并明确了教学督导的主要任务，取得很好的效果。

（一）构建五位一体，全面持久发力的督導體系

根据线上教学新情况，学院构建了“五位一体，持久发力”的督导机制和体系。五位一体即学院领导、督导专家、辅导员、学生家长、学生联系员；一体即课程体系，从教学管理、教师教学督导、学生线上教学秩序管理、学生学习督导、教学资源配置等方面开展教学督导工作。以保障教学质量为核心，以学生成长、教师发展为重点，确保教学环节全覆盖、督学督导无死角。



学院领导通过视频部署督学督教工作

1. 积极预防为先，建立预警机制

首先，督导教师线上教学准备工作。开课之前，学院重点围绕线上教学设备准备情况、教师线上教学组织形式、学生线上上课环境准备等内容进行了督导。针对专业和课程性质，对相关教师提出了调整意见和建议。其次，督导学生线上上课准备工作。辅导员和班主任积极了解学生家庭情况，确保学生家长为学生提供良好的上课环境并监督学生上课。

2. 发挥网络优势，全程网上督导

充分利用网络优势，通过长江雨课堂实时督教督学。学院开设线上教学课程共计 84 门，学院 16 位督导专家全部进入在线课程，实现了全程“看课”和即时“听课”，并能与授课教师、上课学生实现及时交流。有效促进了教师提高教学质量的主动性，带动了学生学习积极性。

单位名称	教师工号	教师姓名	课程名称	是否进行线上教学，如不，是否	是否在校内	具体线上教学组织方式	引用课程平台及网址（没有可不填）	备用直播平台	师生即时交流工具及群号	教师线上授课地点	听课督导与专家
地理与旅游学院	20162732	赵爽	自然地理学基础	是	否	直播教学+慕课学习+课后辅导答疑	中国大学MOOC： https://www.icourse163.org/course/BNU-1002927007	钉钉	QQ群：826751346	日照市东港区南头生活二区13号楼二单元301	张全景
地理与旅游学院	20162732	赵爽	地貌学	是	否	直播教学+慕课学习+课后辅导答疑	中国大学MOOC： https://www.icourse163.org/course/BNU-1207224803	钉钉	19地科1、2班QQ群：1030127146；19地师QQ群：1060616488	日照市东港区南头生活二区13号楼二单元301	苏占兵
地理与旅游学院	20172742	赵林	区域海洋经济发展的理论与实践	是	否	直播教学+课后辅导答疑		雨课堂	QQ群：1059074328	山海嘉园6号楼2单元502	张全景
地理与旅游学院	20172739	赵林	人文地理学基础	是	否	直播教学+课后辅导答疑		雨课堂	QQ群：951857672	山海嘉园6号楼2单元502	吴军
地理与旅游学院	20172740	赵林	人文地理学基础	是	否	直播教学+课后辅导答疑		雨课堂	QQ群：931213003	山海嘉园6号楼2单元502	潘婧花
地理与旅游学院	20172741	赵林	城市总体规划	是	否	直播教学+课后辅导答疑		雨课堂	QQ群：629285453	山海嘉园6号楼2单元502	李俊莉
地理与旅游学院	20190137	张楠	会展旅游	是	否	直播教学+慕课学习+线上互动辅导答疑	中国大学MOOC： https://www.icourse163.org/course/CNU-1007450901			潍坊临朐县蒋峪镇东牛河村村	王慧
地理与旅游学院	20190137	张楠	世界遗产管理	是	否	直播教学+慕课学习+线上互动辅导答疑	中国大学MOOC： https://www.icourse163.org/course/CNU-1002920014			潍坊临朐县蒋峪镇东牛河村村	刘伟

学院安排线上教学督导工作表

3. 严格保持标准，明确督导任务

全过程进行督导并及时和任课教师、辅导员交流，明确督导专家任务。学院领导完成听课并提交听课记录不少于5节；学院督导完成听课并提交听课记录不少于10节；教研室主任完成听课并提交听课记录不少于4节。针对模拟教育实习，学院成立了由教学副院长担任组长的指导小组，通过评选优秀模拟授课视频、优秀教学设计、抽查教学设计进行评价等方式对教育实习进行全程督导。



学院领导、教研室主任加入课程教学群



张全景院长带领多位教师在线听课

曲阜师范大学领导干部听课登记卡

授课人姓名	贾维花	职 称	副教授
听课时间	2020年3月9日	听课地点	钉钉
设课单位	地理与旅游学院	授课对象	级土地资源管理班
课程名称	遥感图像处理	课程性质	公共基础课() 公共选修课() 学科基础课() 专业基础课() 专业限选课() 专业任选课()
听课者姓名	苏占兵	职 务	党委书记
听课目的	监督指导网络教学		
	1. 授课思路清晰，语言表达准确。 2. 缺乏交流和讨论，缺少能引起争论的话题。		

苏占兵 书记听课记录

曲阜师范大学领导干部听课登记卡

授课人姓名	张岩君	职 称	讲师
听课时间	2020年3月10日	听课地点	腾讯课堂
设课单位	地理与旅游学院	授课对象	18级土地资源管理班
课程名称	旅游商务英语	课程性质	公共基础课() 公共选修课() 学科基础课() 专业基础课() 专业限选课() 专业任选课()
听课者姓名	吕晓	职 务	副院长
听课目的	监督指导网络教学		
	一是，PPT英语文字偏多，总体感觉单调，建议适当增加图表、视频等活泼一些的表现形式； 二是，建议给学生通过拍照等形式提供电子版教材，强化课前预习，讲解过程中适度放慢节奏。		

张岩君 2020/3/11 9:34:20
 谢谢吕老师和李老师的鼓励，意见很中肯，我会逐步改进，辛苦啦！
 XL 2020/3/11 10:18:02



副院长吕晓教授 听课并与张岩君老师、张学波老师交流

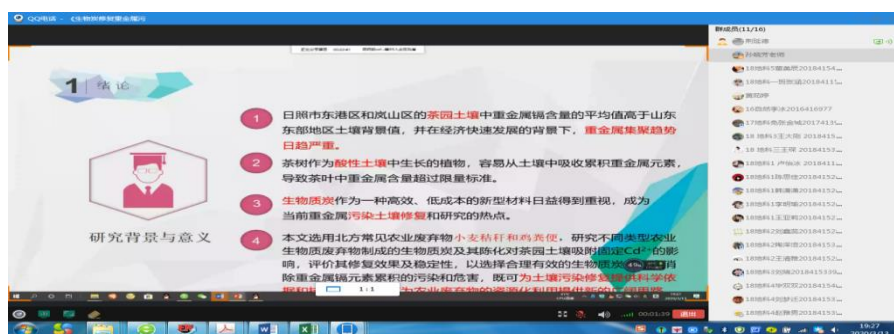
组距	组中值	频数	频率%	累积频数
49.7-768.6	709.2	1	1	1
68.7-887.6	828.2	7	8	8
87.7-1066.6	947.2	16	24	24
106.7-1125.6	1066.2	27		
125.7-1244.6	1185.2	22		
144.7-1363.6	1304.2	14		
163.7-1482.6	1423.2	8		
182.7-1601.6	1542.2	3		
1601.7-1720.6	1661.2	2		100

学院督导委员会主任王慧老师 听取刘国栋老师在线授课

曲阜师范大学
地理与旅游学院听课记录表

授课人 签名	秦艳	职 称	腾讯课堂	节次	1
听课时间	2020 年 3 月 9 日	听课地点	19 级	地科免师 班	
设课单位	地理与旅游学院	授课对象	公共基础课 () 公共选修课 () 学科基础课 () 专业基础课 () 专业限选课 () 专业任选课 ()		
课程名称	英语阅读	课程性质	副教授		
听 课 者 姓 名	刘艳	职 务			
听课目的	监督指导网络教学				
	1. 使用腾讯课堂让学生分享视频材料时,效果不太稳定,有时音画不同步,调整的时间有点长,建议学生课下先把材料上传给老师,再由老师统一播放。				

学院督导刘艳老师听取秦艳老师在线课程记录



孙晓芳副教授听取荆延德教授课程

(二) 倡导教师交流, 促进水平提高

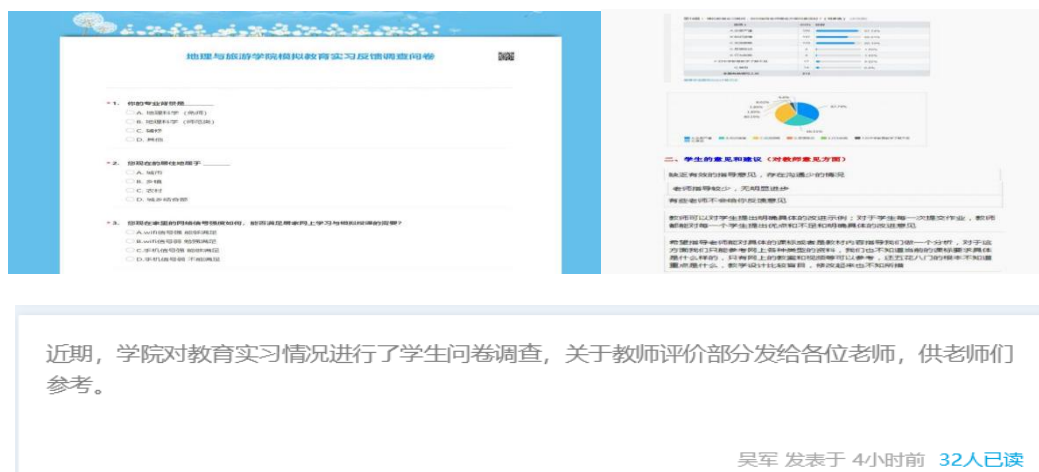
学院延续传统做法, 继续实施教师教学交流活动, 并规定教师们线上听课并提交听课记录不少于 4 节。在院长张全景教授带动下, 老师们充分利用网络技术, 积极进入其他教师线上课堂听课、观摩和交流, 提高了教学水平, 促进了专业交流。

群文件 > 优秀教学设计资料					搜索	
文件	更新时间	过期时间	大小	上传者		
2《地球仪》-于钰-王萍老师组课件.pptx	2020-03-06 19:47	永久	6.26MB	刘庆果		
2《地球仪》-于钰-王萍老师组教案.doc	2020-03-06 19:47	永久	85.5KB	刘庆果		
45影响人口的迁移的因素 蒋玲玲-王振海.docx	2020-03-06 19:43	永久	19KB	李健		
37-寒潮灾害-吴蒙-康丽妹老师组.pptx	2020-03-06 19:39	永久	46.9MB	李健		
37-寒潮灾害-吴蒙-康丽妹老师组.docx	2020-03-06 19:38	永久	491KB	李健		
124-西北地区草原和荒漠-朱琳-秦露老师组.pptx	2020-03-06 19:30	永久	1.40MB	刘庆果		
124-西北地区草原和荒漠-朱琳-秦露老师组.docx	2020-03-06 19:30	永久	41KB	刘庆果		
85 防灾减灾-王溪-单瑞峰老师组.pptx	2020-03-06 19:16	永久	3.75MB	刘庆果		
85 防灾减灾-王溪-单瑞峰老师组.docx	2020-03-06 19:16	永久	23.9KB	刘庆果		
27 地貌的观察—郭玉——刘飞老师组.pptx	2020-03-06 19:11	永久	4.17MB	李健		
27 地貌的观察—郭玉——刘飞老师组.docx	2020-03-06 19:11	永久	124KB	李健		
53号—快速发展的经济—张藤—侯爱玲老师组.pptx	2020-03-06 19:10	永久	32.9MB	刘庆果		

教育实习教案设计交流, 以评促学

（三）学生联系制度，保障信息畅通

学院积极发挥学生作用，在每节课堂均有学生联系员，学生联系员及时反馈学生意见，同时汇报班级同学线上学习情况。为了解线上教学效果，及时了解学生状态，学院发放线上教育实习指导情况调查问卷，深入了解指导情况和学生意见。面向全体学生，教学副院长公布了邮箱和联系方式，实现线上教学信息能够及时、直接传达和反馈到学院，为学院进一步提高教学质量和师生满意度提供了信息反馈渠道。



在线教学网络问卷调查与反馈

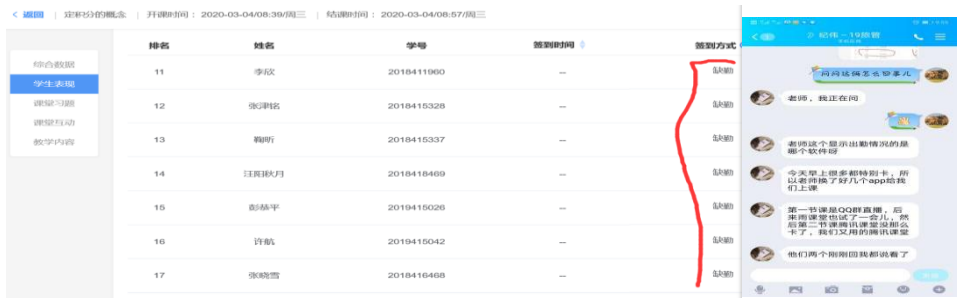


学院每天汇总、反馈教学督导资料

（四）多方家校协同，确保学习质量

一是教学管理和学生管理协同，实现信息互通。对于在线课程

中出现学生缺勤、迟到等情况，教学副院长和教师及时与辅导员、班主任联系，了解情况，督促学生提高在线学习质量。二是，辅导员班主任及时联系家长，将学生学习情况即时反馈，督促家长关心学生，确保学生在线学习积极性。



The screenshot shows a web application for student management. On the left is a sidebar with menu items: '综合数据', '学生考勤' (highlighted), '课程习题库', '课程互动', and '教学内容'. The main area displays a table with student attendance records. The table has columns for '排名' (Rank), '姓名' (Name), '学号' (Student ID), '签到时间' (Check-in Time), and '签到方式' (Check-in Method). A red bracket highlights the '签到方式' column, which contains the word '缺勤' (Absent) for all seven students listed. To the right of the table is a chat window with a blue header, showing a conversation between a teacher and students. The chat messages discuss the use of various apps for learning and the importance of attending classes.

排名	姓名	学号	签到时间	签到方式
11	李欣	2018411960	—	缺勤
12	张以群	2018415328	—	缺勤
13	鞠昕	2018415337	—	缺勤
14	汪霞秋月	2018416469	—	缺勤
15	袁赫宇	2019415026	—	缺勤
16	许航	2019415042	—	缺勤
17	张婉雪	2018416468	—	缺勤

及时与辅导员沟通，了解学生考勤情况

（五）效果与反馈

1. 学生反馈

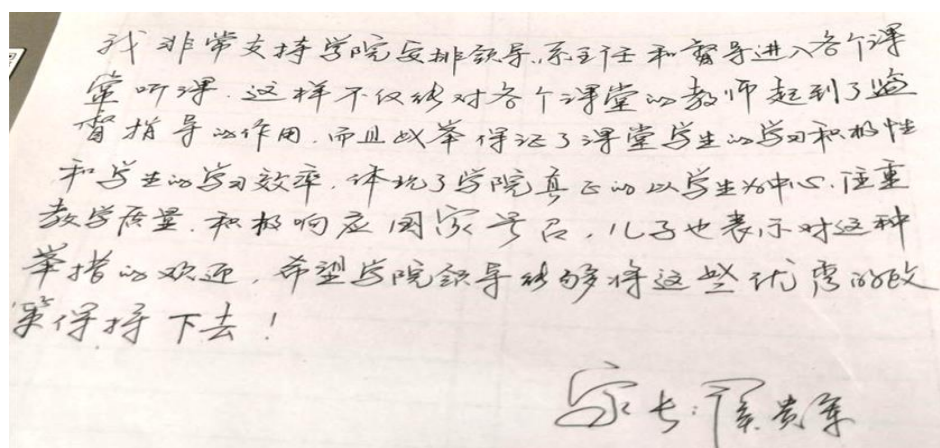
2018 级土地资源管理 孙艺轩：老师们寓教于乐，创新教学，不断探索各类网课 APP 的学习功能，或是通过连麦提问检验大家上课学习的情况，或是通过随时签到考勤提高大家的上课积极性，或是通过临时课堂小测来巩固大家知识的掌握……等等。最让我印象深刻的是地理信息系统的郭浩老师，他会在课间为我们播放或有趣或感人或励志的音乐 MV，让我们在学习之余获得一点乐趣。这些学习方式的成功实现，不仅在于老师的积极探索，更是在于老师和同学的默契配合。

2019 级地理科学 赵泽宇：最近，有的老师会要求我们上传笔记，所以记笔记时会更认真一点。进入课堂的时间也会更早，刚开始可能提前三四分钟才进入课堂，现在十分钟就进入学习状态了。

2. 学生家长

不知不觉，儿子上网课已经两个周了。作为一名人民教师的我，也跟我的学生们进行了一周的线上教学，一开始我和儿子一样，对这种新颖的上课形式表现出了各种的不适应，但是经过师生的共同努力，逐渐地克服了这个问题，儿子也从假期的倦怠中全身心地投入了丰富多彩的课堂中去了，儿子也十分自觉，根据学院的要求，认真完成学院每天规定的任务，课堂笔记、洗衣做饭、运动健身，一样也没有落下。在上网课的这段时间里，儿子每节课都会提前十分钟坐在书桌前做好上课准备，等待教师发起课堂，日日如此。对于学院近期开展的领导、系主任和督导进入各个课堂听课政策，此举不仅仅能提高学生和教师的课堂参与度，督促学生和教师做好自己的本职，从而保证了课堂的效率，也积极响应了国家的号召，为学院的决策点赞！——家长：侯贵军

线上监督授课，提高了孩子对课堂的重视程度，调动了孩子的学习积极性，并且能够非常好的保证课堂的质量，为孩子在家期间的学习提供了很好的保障。——家长：孙振国



家长反馈

3. 教师反响

旅游管理系 张瑜老师：全员线上教学对于当前高校来说是一个新事物，也给教学质量督导工作带来了新的挑战。学院为每一门课程配备教学督导，实行“督导进课堂”听课制度。这有助于青年教师的成长，尤其是对于新进教师是十分有帮助的。作为新进教师，本身教学经验需要丰富。既不能把线下的学习复制到线上，又要保证学习效果，这是极大的挑战，同时又是教学方式改革的契机。相信通过本次的线上教学以及督导的帮助，我会更加从容有序、保质保量的开展教学工作。万物之中，希望至美；春暖花开，疫情散去；教学相长，师生共赢。

地理信息科学系 郭浩老师：经过两周教学督导工作，感受颇深。院领导利用 QQ 课堂、钉钉群视频、QQ 群等多种平台随机进入网络课堂听课，非常关心课堂教学秩序和教学效果。我认为，网络课堂教学督导非常有利于当前疫情形势下网络课堂教学形式和内容的进一步完善，能够及时发现并反馈问题，是对教师特别是新任教师做一名合格好教师的一种关心和鼓励。在学院帮助下，我会更加重视教学工作，保证网课教学质量，认真完成相关课程教学工作。

4. 专家建议

学校督学 代合治教授：地理与旅游学院线上教学组织到位，准备充分，（老师们）授课认真。希望进一步明晰督导的项目和内容，建立反馈机制与平台。

学院院长 张全景教授：疫情是天灾，教学是天职。坚守质量生

命线，立地弘文育英才。

学院党委书记 苏占兵：希望全体老师把功夫下在课前，认真备课。把力量放在课上，积极营造良好的授课氛围，激发学生的学习兴趣。把辅导加在课后，为学生解疑答惑。望老师们及时总结网上授课的经验和不足，不断提升线上授课水平，切实提高授课质量。

学校研究生督导 荆延德教授：线上线下结合的混合式教学将是未来教育发展的趋势，线上教学老师们以前都没有这个经验，都有很大的挑战，都需要加强学习。不仅学习上课的平台，而且包括上课提问，互动等等；从学生这个角度来讲，课堂上的互动没有原来强，课堂上的交流直接用眼神或身体语言就能看到，现在由于不能与学生面对面，这种直观的感觉没有了；优点是跟真正的面对面课堂相比，就是听不懂的地方可以看回播。平时上课有不懂的地方，你可以去问老师，但是老师绝对不可能跟上课一样，身临其境地再跟你讲一遍。

 曲阜师范大学 教务处 QUFU NORMAL UNIVERSITY	联系方式 邮箱：jwc@qfnu.edu.cn 地址：山东省曲阜市静轩西路57号 邮编：273165	
---	--	---

Copyright© 2018 All Rights Reserved. 曲阜师范大学教务处版权所有

