



曲阜师范大学

本科网络教学开课第九、十周质量报告 线上教学方法创新案例专题



教务处 2020年5月09日

曲阜师范大学

截至 5 月 9 日，曲阜师范大学线上教学已进行了 9 周，参与教师共计 1265 人，占本学期应开课教师的 91.16%，占本学期应开理论课教师的 99.34%。参与线上学习及线上实践实训、毕业设计的学生比例达 100%。本学期线上理论课总门数为 1293 门，开课率达 99%以上；实验课共 215 门，由于实验课教学的特殊性，部分实验课的教学计划做了适当调整。

第九周线上教学质量报告，因“五一”假期安排而未能及时上报，而地十周线上教学也是从周三开始的，为了综合反映这两周的教学情况，我们做了合并处理，对第九周、第十周的数据进行了综合，另外课程教学已经行进到学期中间阶段，一部分短课程（九周以内），从第十周开始停课或增开，因此在统计数据上，有较大变化。

曲阜师范大学线上教学情况统计表（第九周、第十周）							
请仔细阅读填报说明后，再填表，谢谢！							
课程类型	分类合计	开出的线上教学课程门数	开出的线上教学课程门次	实施线上教学任课（辅导）教师数量	累计上线学习学生人次	累计应上线学习人次	直播教学课堂数
专业课程	合计	1135	4275	936	281519	282896	4208
公共课程	合计	67	1628	183	122003	122797	1628
公选课程	合计	66	142	57	10165	10345	141
	合计	1268	6045	1176	413687	416038	5977

填报说明：1. 开出的线上教学课程门数（按人才培养方案中的课程编码统计）；2. 开出的线上教学课程门次（按实际编排的教学班数统计）；3. 实施线上教学任课（辅导）教师数量（按教师工号统计，非人次）；4. 累计上线学习学生人次（即从实施线上教学开始，每一门次课程每次课到课人数累加）；5. 累计应上线学习人次（按每门课选课人数乘以应上课次数后累加）；6. 此表格请于每周日下午5点前发至邮箱：qfnujwc@126.com。

第九、十周综合数据看，我校共有 1268 门（停开课程为上机、实验及制图课程，已提前备案，部分上线课程分单双周开课）专业课、公共课、公共选修课等课程在线开课，1176 名教师线上教学，在线开课门次达到 6045 个，在线听课本科生 416038 人次。教师根据课程特点和教学目标，通过直播教学、SPOC 教学、线上研讨教学、学生自主学习、录播教学等多种形式开展线上教

学。其中，采用直播课堂教学的课程达到 5977 门，占总开课门次的绝对多数，达到 98.88%。

本次质量报告，正值我校线上教学进行到期中阶段，为了了解各学院线上教学方法和模式的创新情况，本次报告集中展示各教学单位的富有创新或探索性的教学案例，以便集思广益，共同推进线上教学模式的不断完善和改进。

传媒学院第九周线上教学质量报告

李晓飞老师的《多媒体资源设计与开发》课程在线教学从 3 月 2 日开始，首先，为每个班级创建了 QQ 群以便及时发布通知和课下讨论问题；第二，智慧树平台课程《多媒体资源设计与开发》为学生提供教学视频和多样化的素材包，供学生们自主学习；第三，雨课堂布置主观题作业、开展小测验；第四，针对作业和测验中存在的问题，利用腾讯课堂直播交流、讲解疑难，使学生们内化设计方法和规律。

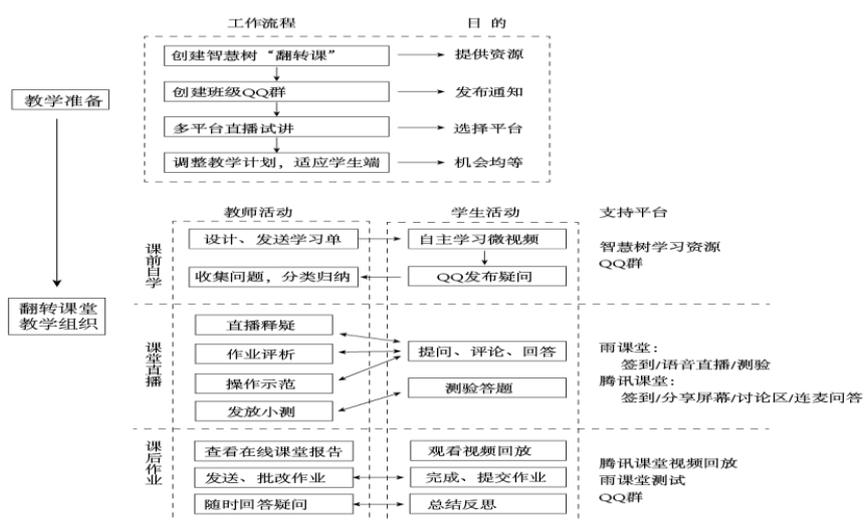


图1 多平台支持的在线翻转课堂教学流程图

一、教学准备充分，重建 SPOC 课程，选择适切的平台

(1) 重新创建智慧树翻转课

2018 年我们的教学团队创建了智慧树校内共享课程《多媒体资源设计与开发》。在本次教学实践中，以此为基础重新创建了智慧树翻转课。



图 2 智慧树课程《多媒体资源设计与开发》首页

(2) 创建 QQ 群，便于发布通知和师生交流互动

每个班级创建了本课程的学习 QQ 群，不仅能够及时发布通知，提出并解答疑难问题，而且还可以布置和批改作业，及时更新资源，作为智慧树在线课程的有力补充。

(3) 组织多次试讲，选择恰当的平台

对比多种在线教学平台，最终选择以雨课堂为主讲授 PPT 课件，弹幕讨论，开展、课堂和课后小测验，并进行学生的行为表现和成绩分析。利用腾讯课堂共享屏幕、演示软件操作过程、举手提问等，学生网络出现故障的时候还可以观看视频回放。

(4) 根据学生终端设备情况调整教学计划

把教学计划的前五周调整为以理论讲授和作品评析为主，基本无需上机练

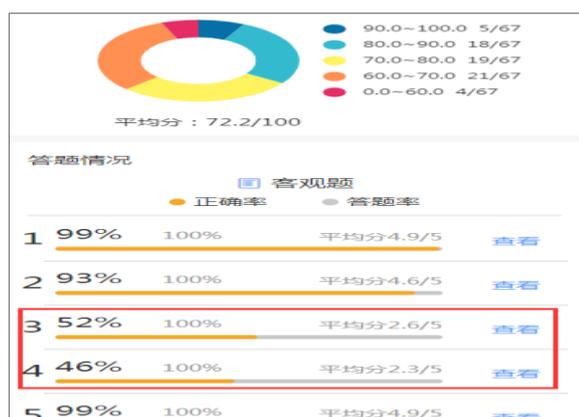


图4 雨课堂课后小测答题情况

地理与旅游学院第九周线上教学质量报告

自新冠肺炎疫情发生以来，根据教育厅、学校和学院的要求老师们开始了直播授课之旅。赵林老师总结了一些心得。

一、线上教学的具体做法

(1) 认真备课，依托多个直播互动平台，建立多元教学组织方式

根据学校学院安排，考虑到线上教学与线下的区别，赵林老师提前2周开始准备课件和授课资料，下载慕课视频。考虑到不同直播平台的性能差异，先后安装了雨课堂、钉钉群、QQ群，并建立了课程群，最终选取了QQ群为主，雨课堂和钉钉群为备选的线上直播方案。同时，QQ群中同学们进行线上互动和线下交流也非常方便，也可以随时随地的回复同学们的问题。此外，之前下载的文獻、慕课视频也每次课结束后或授课前进行群共享，便于同学们下载学习。



(2) 丰富互动方式，抽取“幸运观众”，以提问交流替代

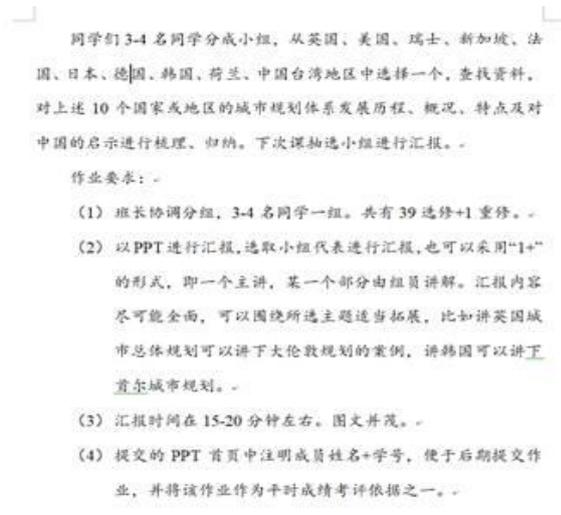
线上与线下授课的一个很大不同就是师生互动受到一定的影响，为了克服这一弊端，每节课赵林老师都会随机抽取三名同学打开摄像头，与老师一起“隔空”面对面。这样，赵林老师能实时看到学生的反应，就能了解到学生掌握情况，便于把握课堂节奏。同时，课堂上提问的时候，同学们可以在群内抢答，也可以直接连麦抢答，活跃课堂气氛。



(3) 转变授课方式，由教师的“满堂灌”为学生“主动学”

线上直播授课如果教师对着电脑屏幕，以PPT和其他教学素材单纯进行直播授课，这种传统的“满堂灌”效果并不太好，不便于发挥学生的主动性和积极性，为此，赵林老师尝试以小组合作完成作业，进行作业共享的方式，变

“教师主动教，学生被动学”为“教师只点评，学生主动学”。



(4) 丰富学习素材，为同学们提供多元学习资料

考虑到部分同学居家学习，可能不具备教材或者其他专业学习资料较少等问题。赵林老师下载了由华东师范大学孔翔团队主讲的《人文地理学》和同济大学彭震伟教授主讲的《城市总体规划》慕课视频，根据进度上传到QQ群，供同学们观看视频学习。另外还下载了大量的与专业相关的文献，共享到QQ群，供同学们阅读，拓展知识面。

(5) 以学生为中心及时线上答疑，教学相长，群策群力

由于本学期还承担了教育实习指导任务，每周赵林老师都会集中指导，进行集体备课，提升每位同学的授课技能；此外还建立了打卡学习制度，学生每周提交1份3页的硬笔字，1幅板画，1份诗歌朗诵，提高学生的教学基本功。

二、一些不足和想法

(1) 线上互动相较于线下互动，网络带来的虚拟感还是需要时间去适应，比如抽取“幸运观众”和随机提问，覆盖面仍然不全。一些引导性、启发性的问题在引导学生回答时仍然会打一些折扣。

(2) 提供的学习资料和慕课视频，目前还不能完全保证每位同学都会阅读，今后需加强，比如要求学生提交读书笔记、观看笔记等。

(3) 学生连麦回答问题或者同学讨论问题交流的时候，会出现偶尔的断线或者杂音等问题，影响交流质量，针对这点，目前每次课都会顺延一小段时间，来弥补因为连麦、断网所耽误的时间。

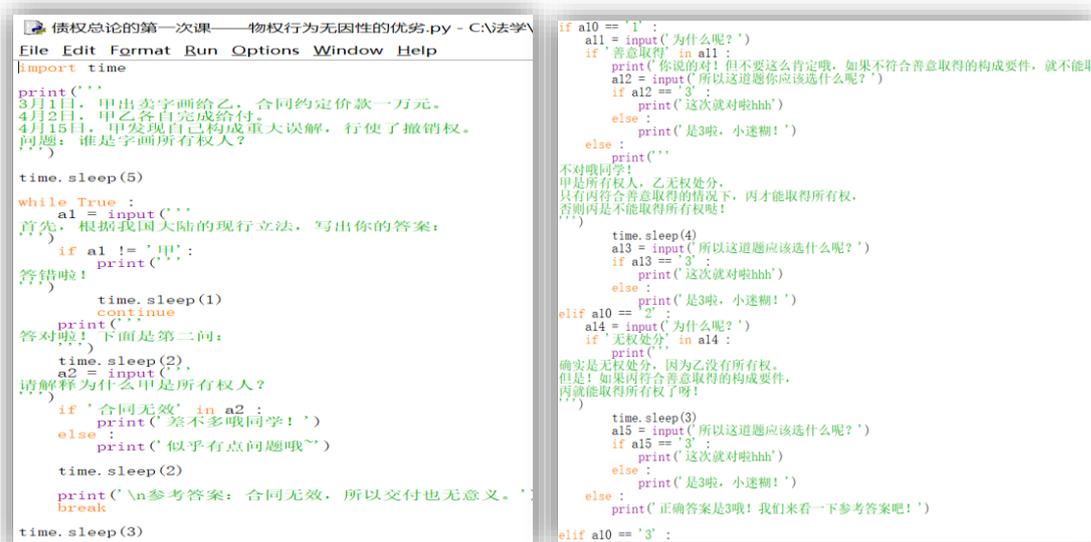
总体上，疫情期间线上教学的作用不容忽视，要让学生知道，即便疫情在肆虐，我们仍然要坚持学习，老师仍然在身边，学习会一直在路上，直播课将会陪伴着我们早日回到春意盎然的曲园！

法学院第九周线上教学质量报告

法学院彭奕菲老师的《债法总论》这门课程一向是以讨论为主的课程，教师课前布置预习内容，学生须在课前阅读相关文献资料、自学相关理论、完成思考问题或案例分析题、然后在课堂上交流讨论，在讨论中不断反思和深入，再进行新知识的学习。疫情到来之后，无法展开传统课堂的面对面的交流，给讨论造成了很大阻碍，主要体现为学生连麦受到网络状态影响，语音通话质量较差；学生的文字交流也存在打字慢、表述受字数限制等困境。这门课的线上直播教学就不得已转变为以教师讲授为主，学生发言为辅的方式，在很大程度上限制了学生的反思能力。另外，这门课的案例较多，每个案例往往涉及三个以上的当事人，传统的课堂教学，可以边讲述案例边在黑板上画出当事人之间的法律关系图以及思维导图，单纯的线上直播教学很难做到此点。为此，彭奕菲老师做出了以下创新方式。

1. 教学方式的创新——人机交互式学习

尝试用 Python 语言编写可执行程序,让学生能够自己在运行程序进行学习。该程序把案例拆解成若干小问题,或者把知识点拆解为若干小知识点,针对学生做出的不同答案,给出相应的解释,中间穿插小练习题,增强趣味性。学生不但可以直接给出正确答案,然后看到分析过程,也可以尝试给出可能存在的错误答案,然后看到针对这些错误答案的分析要点,不断进行反思。这样给足了学生反思的空间,在纠错的过程中认识到问题的实质。另外,文字能够体现知识的逻辑性和准确性,是相较于语言教学的优势所在,但程序又区别于传统的书本文字,具有更强的灵活性和趣味性,学生的主动性更强。

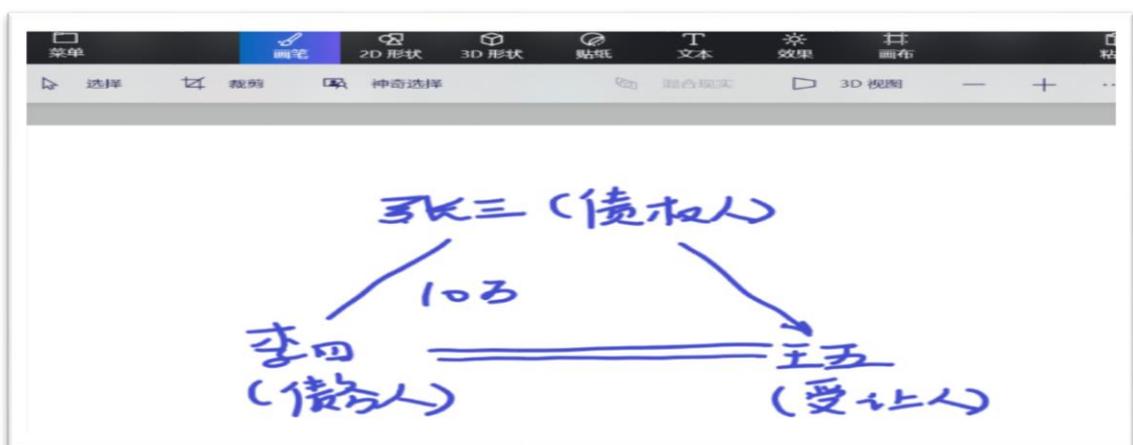


```
File Edit Format Run Options Window Help
import time
print('...
3月1日, 甲出卖字画给乙, 合同约定价款一万元。
4月2日, 甲乙各自完成给付。
4月15日, 甲发现自己构成重大误解, 行使了撤销权。
问题: 谁是字画所有权人?')
time.sleep(5)
while True:
    al = input('...
首先, 根据我国大陆的现行立法, 写出你的答案:
    if al != '甲':
        print('...
        答错啦!
        time.sleep(1)
        continue
    print('...
    答对啦! 下面是第二问:
    time.sleep(2)
    a2 = input('...
    请解释为什么甲是所有权人?
    if '合同无效' in a2:
        print('差不多哦同学!')
    else:
        print('似乎有点问题哦~')
    time.sleep(2)
    print('\n参考答案: 合同无效, 所以交付也无意义。')
    break
time.sleep(3)

if a10 == '1':
    all = input('为什么呢?')
    if '善意取得' in all:
        print('你说的对! 但不要这么肯定哦, 如果不符合善意取得的构成要件, 就不能...
        a12 = input('所以这道题你应该选什么呢?')
        if a12 == '3':
            print('这就对啦hhh!')
        else:
            print('是3啦, 小迷糊!')
    else:
        print('...
        不对哦同学!
        甲是所有权人, 乙无权处分,
        只有丙符合善意取得的情况下, 丙才能取得所有权,
        否则丙是不能取得所有权哒!
        time.sleep(4)
        a13 = input('所以这道题应该选什么呢?')
        if a13 == '3':
            print('这就对啦hhh!')
        else:
            print('是3啦, 小迷糊!')
    elif a10 == '2':
        a14 = input('为什么呢?')
        if '无权处分' in a14:
            print('...
            确实是无权处分, 因为乙没有所有权。
            但是! 如果丙符合善意取得的构成要件,
            丙就能取得所有权了呀!
            time.sleep(3)
            a15 = input('所以这道题应该选什么呢?')
            if a15 == '3':
                print('这就对啦hhh!')
            else:
                print('是3啦, 小迷糊!')
        else:
            print('正确答案是3哦! 我们来看一下参考答案吧!')
    elif a10 == '3':
```

2. 教学手段的创新——用数位板发挥黑板功能

在硬件方面,为了能够在直播教学中边讲授边写字,彭奕菲老师尝试购买了小黑板竖立在电脑前写字,但因距离、收音等原因,效果并不理想。后来购买了数位板,能够直接在电脑上写字,学生们能够看得更清楚,增强了课堂效果。



3. 考核方式得以实现的创新——用电脑随机点名的方式完成课堂发言

这门课程的考核方式包括了平时成绩，平时成绩由平时作业和课堂发言两部分组成。对于课堂发言，在传统课堂教学中学生们回答问题的积极性很强烈，但线上直播教学中每个学生都独自在家参与学习，他们主动回答问题的积极性没有传统课堂教学那么强烈，在很多时候需要点名。用电脑随机点名的方式，既增强了趣味性和紧张感，又能够体现公平。彭奕菲老师线上直播教学用的软件是腾讯课堂，该软件没有随机点名功能，为了弥补这一缺憾，彭老师用 Python 写了一个电脑随机点名的程序。



翻译学院第九周线上教学质量报告

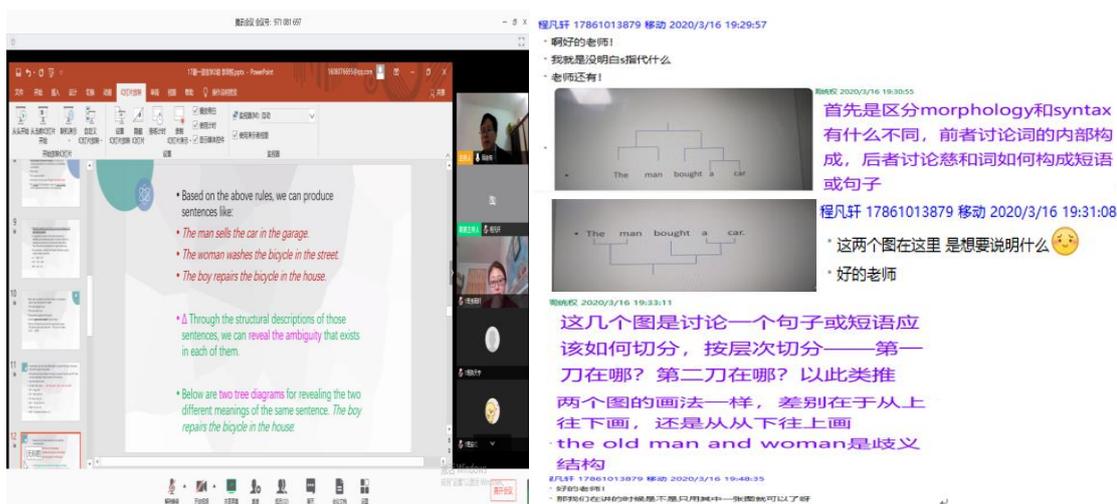
我院周统权教授家居湖北恩施市，原计划学期开学前赶回学校，无奈当时正

值疫情高峰，全国封路封城，被迫滞留恩施。接到学校通知开始网络教学时，感到十分困惑，因为他担心线上授课的效果不如线下，何况是第一次线上授课。

本学期，周教授肩负着本科生、硕士生和博士生三个层次的教学。为了确保教学效果，他想了很多办法，凸显出了一个学者“学生至上”的教育情怀。譬如，因为春节回家，几乎所有学生都没有带书回家，上课用教材就成第一大问题。为此，周老师通过各种渠道找到了本科教材（《新编语言学教程》）的电子版，发给学生预习和复习用，同时还分享给上同一门课的其他老师，让学生们感到“课本在手、心里不慌”。

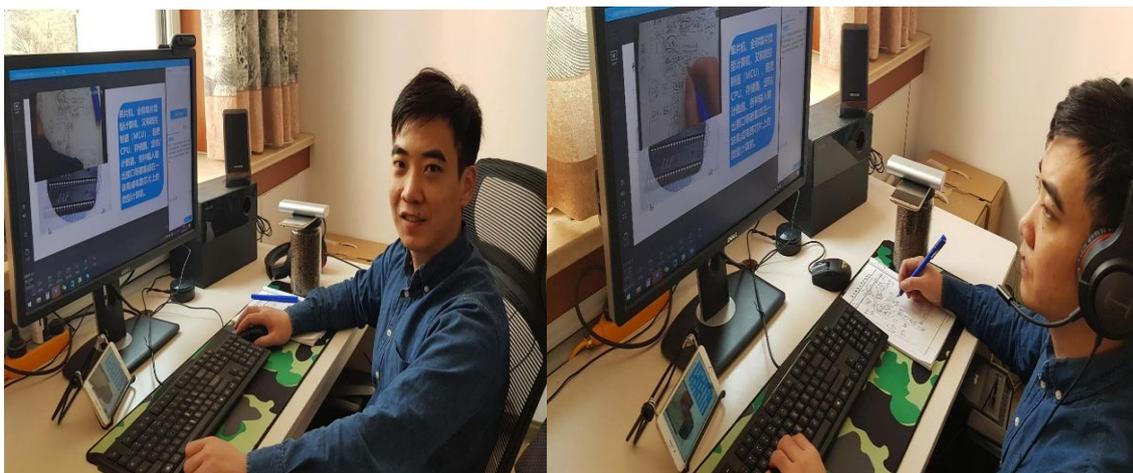
根据授课学生人数的多少，周教授有针对性地选择腾讯视屏和 QQ 进行视屏教学，以便更有效地监控学生的学习状态。结合网课的特点，为了确保每位同学都积极参与到学习活动中，规定每位同学至少有一次主持讲解的机会。上课前，他把做好的 PPT 发给全班同学，并要求负责讲解的同学以此为基础制作出一份全新的 PPT，制作好之后再发给老师提出修改意见，经过修正的 PPT 才能正式投入到网课教学之中。通过这种办法，主讲的同学不仅自己掌握了新知识，而且在面对全班同学讲解时更有自信，深深体会到做“网络主播”的成就感。在网课教学过程中，周老师扮演的主要角色是提问和难点解答，同时调动大家的积极参与，同学们因此感觉学习效果不错。

课外辅导是周老师补充线上教学的一个重要手段。他要求同学有问题直接到他的 QQ 留言，及时跟同学讨论问题，并提供具体的解决方案。下面的 QQ 聊天记录是周老师跟学生课后讨论问题的截图，从中可以看到他对学生指导的耐心和细致，同时也是“学生至上、为人师表”的真实生动写照！



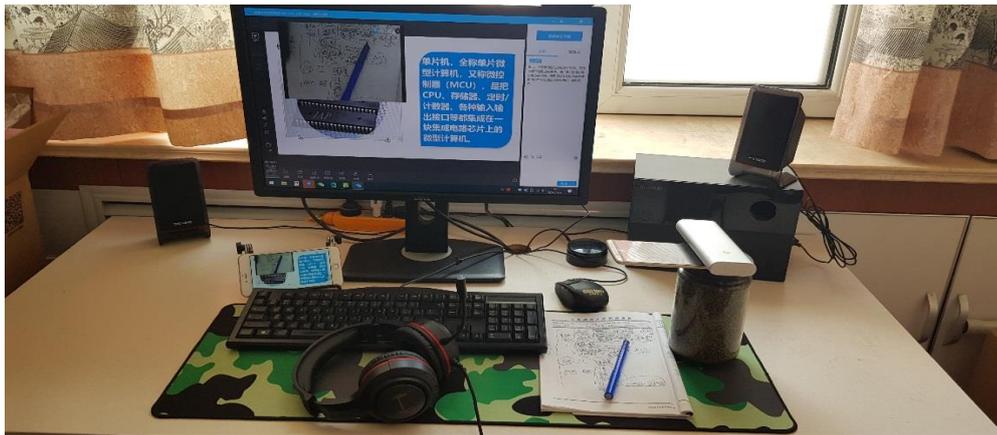
工学院第九周线上教学质量报告

工学院赵基玮老师，男，1987 年出生，中共党员，主讲数字电路、PLC、EDA、单片机等多门专业课程，教学经验丰富，曾获曲阜师范大学青年教师教学比赛一等奖，主持、参与教改项目三项，参与编纂教材一部。作为一名高校青年教师和有着 12 年党龄的党员，也在用自己的实际行动来贡献自己的力量。本学期赵老师讲授的课程是《单片微型计算机原理与应用技术》。这门课程是工学院测控专业的必修课，具有高度的互动性和实践操作性。为了保证直播能够顺利开展，赵老师积极参加了学校组织的网络教学培训，尝试使用了钉钉、斗鱼等多种直播平台，并在正式开课邀请选课的同学进行了多次直播测试，反复推敲下确定了“腾讯课堂视频直播+长江雨课堂推送学习资料+QQ 群答疑”的授课模式。



工欲利其事，必先利其器。板书一直是教学中非常重要和有效的教学手段，直播教学中受条件限制，板书只能利用手写板在电脑上实现。但是受疫情影响，手写板早已脱销采购不到。于是赵老师采用了变通的方法：在白纸上手写板书，利用摄像头采集图像进行直播。可经过测试，发现普通的摄像头拍摄出来的图像清晰度低，直播效果并不理想。为了解决这个问题，查阅了大量的资料，最终通过 DroidCam 软件将安卓手机摄像头和电脑建立连接，实现了高清画面的直播。考虑到很多老师都存在板书不方便的情况，赵老师主动将基于安卓手机的摄像头直播详细步骤整理成文件并上传到学校教务群，供老师们下载并细心解答老师们在使用过程中遇到的问题，短短两三天内就有一百多位老师下载，广获好评。在实际的网课教学中，同学们也都反应板书清晰、直播流畅，取得了良好的教学效果。同时，除了直播用的台式电脑以外，在授课过程中还通过手机端的腾讯课堂 app 像学生一样观看上课共享屏幕，听到上课的效果，努力将可能出现的问题降到最低。

赵老师勇于接受新事物、学习新方法，更好的贴近学生。想尽办法激发屏幕对面学生们的互动与兴趣，达到与面授相同的教学效果，真正做到“停课不停学”，既是师德的集中体现，也是对日常积累、教学水平的考验。



赵基玮老师创新直播板书截图

公共外语教学部第九周线上教学质量报告

公共外语教学部以门超元老师的《新核心大学英语 2》为例，简单介绍他在线上教学方式方法以及线上教学疑难问题应对等方面的探索和尝试。

首先，教师作为课堂的主持人要通过饱满振奋的情绪感染学生，使整个课堂充满气氛和活力；其次，要对课堂有整体的掌控力，进行教材和学情分析，设计不同的课堂参与方式，网络教学不应是教师一个人的独奏，相反学生才是主角，尤其是在网络教学环境下教师无法把握学生的听课状态，分层教学难以展开，学生的主动参与尤为重要；再次，除了教材内容外，要搜集生活中现实的教学素材，尤其要与思政内容相结合，英语教学与思政内容有诸多契合点，因而在提高学生思政意识方面应扮演重要角色。

2019级英语二级班		公共外语 门超元 2020年3月18号 星期三 16:34
英语作业		
1. can you name some renewable energy sources, what are their advantages and disadvantages?		
2. give a brief definition of renewable energy source.		
3. which renewable energy source have been used since ancient times? introduce one of these energy sources, give an example of its early application.		
4. 截止时间本周日		
已完成 232 未完成 9		
213孟茶楠	A	查看评语
223冯彦超	A+	查看评语
203薛天姿	A+	查看评语
213王晓柔	A+	查看评语
203罗梦凡	A+	查看评语
203刘世凤	A+	查看评语

图1 QQ作业情况

以《新核心大学英语2》第二单元为例，本单元的教学内容是关于可再生能源。课前通过QQ作业设置导学思考题，搜集关于可再生能源的背景知识，比如古代中国对可再生能源的使用，学习古人的智慧，增强民族自豪感，然后挑选两位典型案例作课堂展示。在课堂导入部分我还从VOA等英文新闻网站中查找可再生能源的相关新闻报道，预热与文章相关的典型词汇。此外，我还从中国日报和新华网中搜寻相关思政内容，本单元选取2019年政府工作报告中有关能源的双语表述与学生分享。课件的制作要尽可能全面详细。

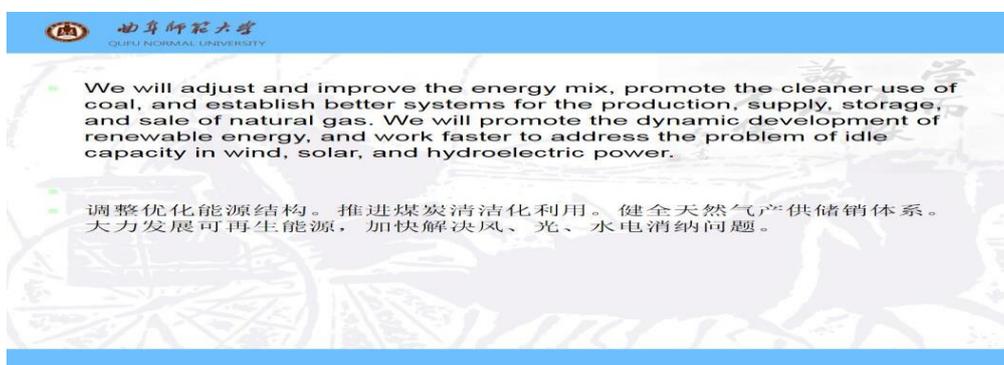


图2 思政内容与课本内容结合

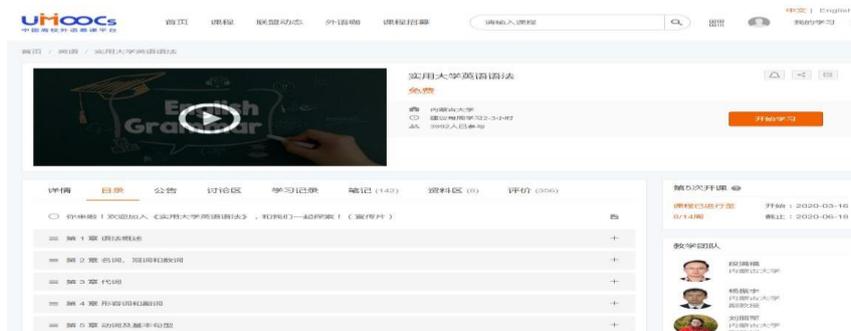


图3 慕课平台学习资源

为了使教学更加具有针对性，学生提交的作业我都确保做到逐一批阅，发现学生薄弱环节，给出相应的指导建议；同时引导学生有效运用网络课程资源自我完善提高。根据作业批阅口语存在问题的同学，有针对性的通过FIF口语APP推送相关发音指导，听说课上除了练习听力技巧外，我还以单元为专题，帮助学生

搜集口语素材，我认为大学英语教学与其它课程不同，除了教授学生语言技能外，地理人文等背景知识的积累也必不可少；针对写作和语法存在问题的同学，我从中国高校外语慕课平台和学习强国 APP 中查找相关专题讲座分享给学生，引导学生系统自学。此外我还与大英自主学习平台的技术人员交流，反馈学生端的使用体验，提出改进建议，更好地为学生的阅读训练服务；对课堂自测不理想的同学，与学生私下交流，询问原因，督促改进。

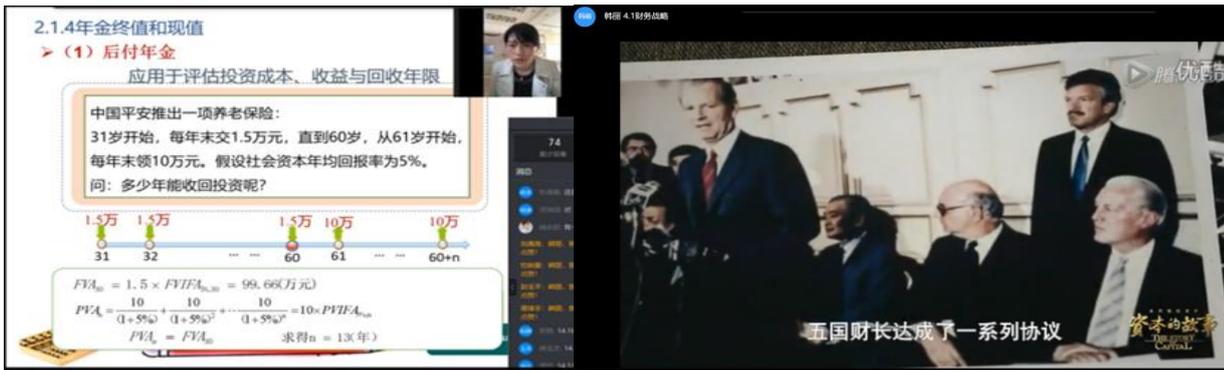
总之，学无止境，教亦无止境，接下来的线上教学要继续与学生沟通合作，与同事交流，不断完善适合自己的网络授课模式。

管理学院第九周线上教学质量报告

根据学校“停课不停教、居家不停学，教学质量标准不降低”的要求，管理学院韩丽、栾蕙、王帆 3 位老师突破线下课堂的时空限制，充分利用线上教学的优势，针对财务管理专业实用性强的特点，创新教学方法，为实现“课堂”与“职场”的有机结合，采用“理论知识校内教师主讲+职业经验校外达人指导”的策略，邀请多位实践领域知识学人与学生深度互动，打造在线共享课堂，学生耳目一新，参与热情高涨。

一、采取此教学方法的目的

(1) 明晰课程与职场的关联性，搭建知识架构；(2) 让学生了解职业特点，职业所需技能、就业形势；(3) 激励学生树立远大目标和坚定职业信念；(4) 促进学生清晰制定职业规划；(5) 传授学生考取各类各类会计证书的复习方法；(6) 塑造学生坚韧、乐观、豁达的事业态度。



二、实施方案

1. 校内主讲教师传授理论知识

教师通过钉钉直播讲授理论知识，课前播放《资本的故事》以及哔哩哔哩网站视频资源激发学生学习兴趣，同时借助钉钉的投票功能跟进同步练习，实时根据统计结果调整教学策略和进度，并在线进行解答疑。

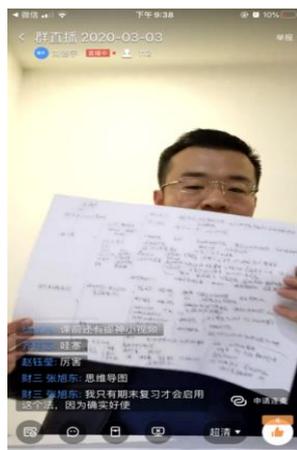


2. 校外职场达人传授职场经验

邀请中铁建某子公司财务经理刘经理、中国农行天津某分行行长王筑、上海某国企基金公司渠道经理王琮，直播讲授财会不同领域的职业特点、职业所需技能、就业形势、职业生涯规划、财会证书备考与复习方法、以及事业态度、压力处理方法等。



刘经理之工作计划制定与会计证书考试思维导图复习法



王琮行长揭秘薪资待遇与职业晋升秘诀



王筑经理详细讲解基金从业人员的职业操守

三、学生热情高涨



18财管一班齐悦：那进入银行工作后，必须要有那些证啊？
 刘丽娟：您刚刚说考入银行，是什么考试呢
 18财管一班齐伟芯：招人的时候会有性别歧视吗
 梁惠：证越多，你可以负责的工作越多
 梁惠：证越多，你可以负责的工作越多
 18财管三班崔海伦：在银行做暑期实习生具体做些什么工作呢？
 梁惠：做一线销售也要基金从业资格，因为要卖基金
 18财二魏丽萍：银行是只招应届毕业生吗

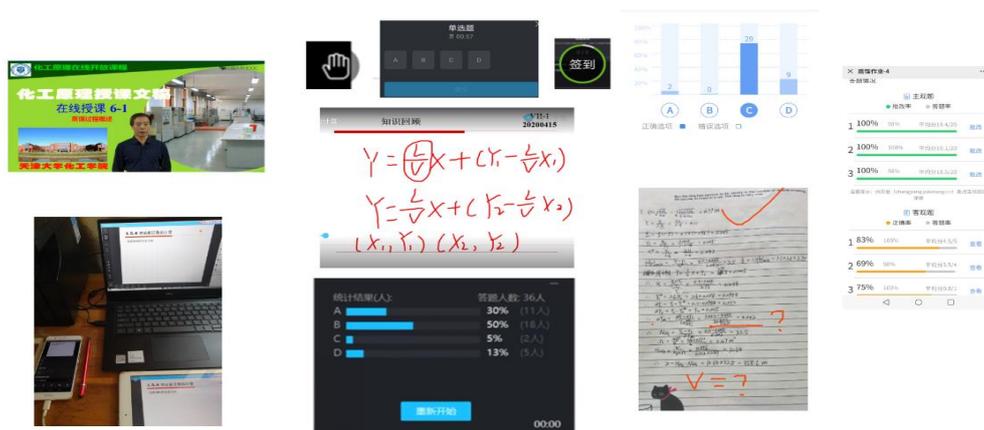


18财一杨清玮：在银行工作是不是不需要证券从业资格了？
 18财一杨清玮：好滴，谢谢
 梁惠：大体的年薪待遇
 11：请问本科毕业和研究生毕业的工资差别大吗
 18财管一班齐悦：银行工作会不会高度紧张，压力很大呀？
 18级财管三班高立霞：进入银行工作只有银行从业资格可以吗
 18财管三班刘欢：面试时，是否是研究生很看重么
 18财管管理一班姜晓敏：工作后考证时间安排会很紧张吗？

化学与化工学院第九周线上教学质量报告

经过这段时间的摸索，化学与化工学院吕晓霞老师从最初对网络教学几乎一无所知发展到可以熟练进行线上授课。现在从几个方面介绍一下他的网课开

展情况及心得体会。



1. 网课前准备:

学校积极响应国家和山东省号召，教务联系线上教学平台“雨课堂”，开展线上教学培训，积极参与每场培训，同时尽力在网络上学习各种教学平台的使用方法，包括钉钉、腾讯课堂、腾讯会议、腾讯群课堂等，并对各平台从稳定性、互动性等方面进行比较。建立课程QQ群，便于与学生沟通交流和答疑。另外，由于学生们还没有发教材，在开学之初，在网络上查找我们学校我所承担课程教材的电子版，下载发送到所建群组。积极查找慕课资源并把链接分享给学生，便于学生课前预习。正式上课之前，进一步完善教学PPT，做好教学设计，增加课堂练习增强互动以便于提高学生的注意力和检验学习效果。进而用不同平台进行了试课，初步确定以腾讯课堂作为主要直播平台，雨课堂与QQ群课堂作为备用平台，分享了上课链接的网址，并通知学生下载安装腾讯课堂客户端。

2. 直播授课:

第一次直播授课，讲授过程比较顺利，但计划用腾讯课堂签到、答题卡和举手连麦功能进行的互动效果一般，因为部分同学没有下载腾讯课堂的APP，无法实现这些功能。后要求所有同学必须下载安装客户端，在客户端上课。但

是网课开展初期的腾讯课堂，签到功能没有记录，只能通过导出成员名单的形式查看学生出勤率。后来的直播授课过程中互动良好。

3. 网课板书（电脑非触屏）：

化工原理课程有大量的公式推导和习题解析过程，如果只是在 PPT 中一步一步放映的话效果不佳。通过板书推导学生更容易掌握，为了在网课中使用板书真的是煞费苦心。尝试过开启腾讯课堂的画板功能用鼠标书写；尝试过用鼠标在 PPT 本身自带的白板和黑板上书写；尝试过下载安装 DroidCamX 软件用手机作为摄像头在购买的磁性白板上写。但是用鼠标写速度慢、公式中符号不易写；而用手机摄像头做为视频源则由于网速原因传输不稳。通过不断在网络上查找方法，终于找到了效果比较好的网上授课板书方法。同时在电脑和手机（或平板）上安装软件“希沃授课助手”，可以实现手机（或平板）作为手写板书写，电脑中同步显示。用手指书写不灵活又购买了触屏笔，实现了流畅自然的板书书写。说明一下，这种方式适用于任何平台。同时为了保证声音和板书同步，上课过程中用电脑直播、平板作为手写板书写板书、另外一个手机以学生身份进入腾讯课堂关注学生端接收情况，保证达到良好的教学效果。

4. 课后作业布置、批改和统计：

为了巩固学生网课学习效果，通过雨课堂布置了作业，化工原理每一章开始都有很多概念性的知识点，必须强化理解才能更好的进行后续学习。所以作业采用填空、选择、判断等题型从不同角度来加强对这部分知识点的理解。花费了大量精力来准备相应的习题，同时初期由于操作不熟练，雨课堂形式的习题制作也耗费不少精力。随着课程的深入，后续又加入计算题型。了解了雨课堂的题目可以通过 word 文档批量导入，经过这段时间的不断学习已经熟练掌

握制作各类题型的方法，化工原理基本上每周布置一次作业，雨课堂可以实现客观题的自动批改、主观题的可以通过勾画、批阅、写评语的方式进行批改。平台中作业记录详细，每题的答题情况均有统计记录，便于老师掌握学生对于相关知识点的掌握情况，也便于之后同学们的复习。

5. 答疑

同学们可以在课程的 QQ 群中提问问题，也可以单独通过 QQ 与我联系询问，我都会耐心细致的一一解答。另外，每次作业中出错率比较高的题目均会在腾讯课堂或 QQ 群中讲解。

通过课前预习、课堂贯穿多种形式的互动讲解授课以及课后作业等环节，利用腾讯课堂和雨课堂平台以及希沃授课助手软件基本可以达到甚至超过传统课堂的教学效果。

教育学院第九周线上教学质量报告

教育学院心理学系教师杨庆本学期为 2018 级本科生讲授《人格心理学》专业必修课程。“新冠肺炎”疫情发生时，他正在偏远的四川农村探亲，受交通管制影响，无法按原计划返回学校驻地。由于疫情突如其来，他当时并未随身携带教科书和相关资料。接到线上教学的通知之后，杨老师迅速行动，沿着两条思路着手解决眼前困难。

一方面，提前摸清和掌握学生的线上学习条件和需求。考虑到每个学生的家庭环境和网络条件不同，充分了解学生的现状和意愿才能保证教学质量。因此，提前两周建立 QQ 群进行两项线上教学情况调查(结果见图 1、图 2)，掌握了学生的基本情况。据此制定了直播教学+慕课视频学习结合的方式，以 QQ 群课堂

直播教学为主，线下同步学习《人格心理学》慕课课程(心理学教指委官方推荐)。两种方式充分兼顾了不同学生的条件和需求，为保证教学质量建立了基础。

关于线上教学，哪种方式最适合你？



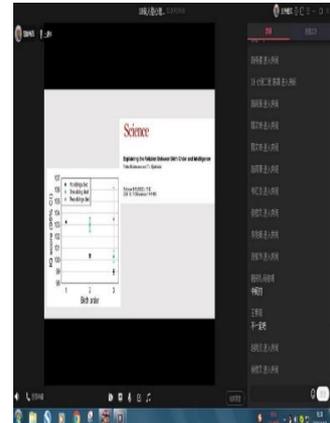
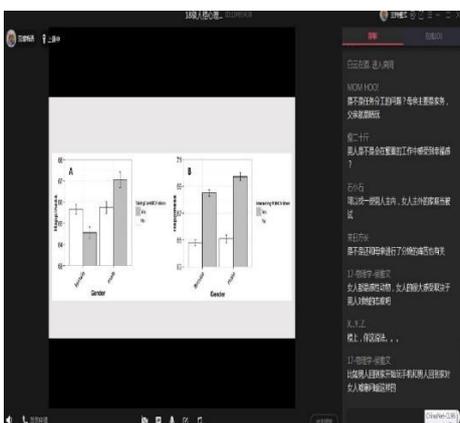
图 1

尽最大努力克服困难的情况下，你能达到哪种条件？请诚实回答。



图 2

另一方面，用加倍的时间提前备好一堂课。由于当时身边没有现成资料，需要花更多的时间借助网络资源重新备课。首先通过查阅电子图书资料、慕课资源等制定和总结每次课的教学大纲、计划和知识点，保证教学内容的权威性和稳定性。另外，保持平时的好教学习惯，每次课都要准备最新的研究成果辅证或质疑教科书的知识点。为此，克服校外查阅文献的困难，通过多种方式(如校外 VPN、远程文献传递)获取所需的科研资料，添加到教学内容之中，并且在直播平台与学生实时交流观点。例如，在人格的性质一课中结合具体研究探讨了男性和女性在孩子出生前后幸福感、抑郁症状的变化和差异，学生充分发表观点(图 3)，加深了对人格特点的认识。在人格的决定因素一课中引证 Science 的成果探讨了出生顺序对人格发展的作用及其前提条件(图 4、图 5)，通过互动交流，使学生认识到教科书观点的局限性。



总之，在思想上高度重视本科教学这一前提下，从学生的特点和需求出发，创新教学方式和方法，千方百计克服疫情中的各种困难，保证教学质量不打折扣。

经济学院第九周线上教学质量报告

经济学院已实施了九周的在线教学工作，本周推荐的教学典型案例是王兴华老师，自开展线上教学以来，王兴华老师一直在思考如何把在线授课做到最好。

一、提出问题与分析问题

结合所教授课程，她认为自己的课程——商务英语存在在线交流互动等方面的难题：一是学生在家听课环境不如教室集体上课，容易分心。二是作为一门专业英语，怎么能以在线的方式使听说读写达到最好的效果？在线授课无法把握学生个体独立的朗读效果，“举手”“连麦”的交流效果也并不好，每次连麦学生都习惯性的问好几遍“能听见吗”，且会连麦不成功以及卡顿和回音现象。三是笔记问题。这门课程知识点既多又零散，学生需要随时做各种笔记，标音标、标注解、补充贸易实务知识。如果在PPT上讲解，PPT和学生的课本之间存在一个“格式转化”问题。

二、解决问题

针对前两个问题，结合所教授课程的特点和以往教学经验，王兴华老师做出如下改良：针对不同教学对象，对授课内容和教学手段做出适当调整，增加视频录制环节。对17级非贸易专业的两个教学班，减少过多枯燥的样信讲解，增加精品口语视频环节。每两周一个英文话题，主要内容为商务领域面试口语和谈判口语。报名学生课下录制视频，经老师指导和反复修改成为精品视频，在课堂上

展示并全班讨论学习。这些话题可直接运用于学生毕业期的面试环节，对于参与同学而言是一次模拟面试的绝好机会，对其他同学而言，在锻炼听力的同时从语言、神态、动作等各个方面向精品视频学习

为吸引学生主动报名参加视频展示，将期末考试分值构成调整为 50%函电知识+30%视频展示+20%考勤及其它表现。实践发现这种方式比线下展示效果更好，参与学生非常认真的对待自己的视频被“公开播放”这件事情，视频质量较高；由于占期末成绩分值高，参与度可以达到 90%以上。



图1 王兴华老师的线上教学改良举措一视频作业

针对第三个问题，王兴华老师将课件内容改为课本扫描件，一句一句边读边讲解，学生记笔记。（如下图 2 所示，学生反映效果好，手机视频看的很清楚），因为学生可以根据老师鼠标位置迅速找到课本位置，不需要“格式转换”，且 PPT 翻页较少。对于只靠听说和腾讯白板记笔记比较难的内容，也可以先在书上写好内容，再扫描页面内容做成课件。这种方法看似“暴力”，实际运用起来却简单而有效。



图2 王兴华老师的课本扫描件

王老师在教学方式和教学手段等方面的改良，不仅可以将在线授课的不足降到最低，甚至还能充分利用在线授课使用视频展示等方面的优势。工作着，美丽着，疫情期间，她以实际行动，在自己平凡的岗位上做出自己的贡献。

孔子文化研究院第九周线上教学质量报告

本学期，毕景媛老师主要承担公共课《〈大学〉〈中庸〉〈孟子〉导读》的本科教学任务，是我院线上教学的优秀能手、先进典型。具体如下：

一、 精心设计授课过程

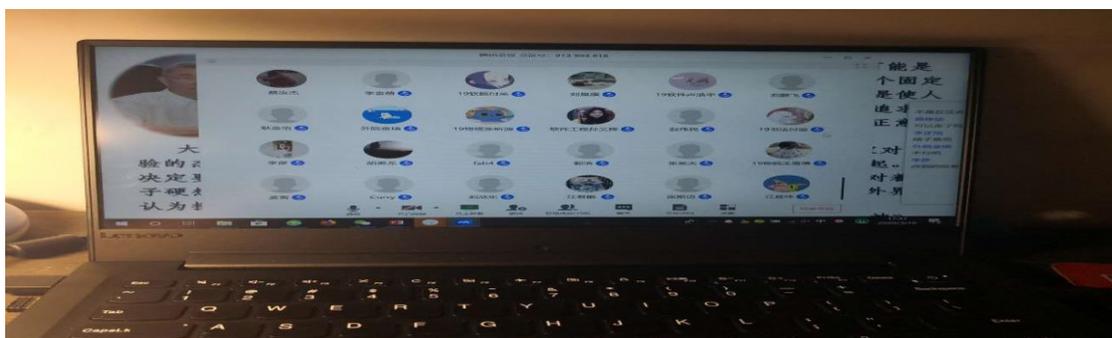
1. 准备工作。由于授课班级较多，为达到良好教学效果，与学生进行沟通决定，除了使用教务处提供的雨课堂平台外，还建立了班级 QQ 群并以腾讯会议为辅助。具体将各平台进行分工：QQ 群主要用于上课提醒；腾讯会议用于线上直播教学；雨课堂用于前预习视频发布、课后作业批改。

2. 课前预习。课前根据课程目标充分准备学习资源，引导学生对课程进行预习。在课程开始前，将课程教学日历、大纲、教案上传至长江雨课堂，并公示所有课件、视频。（如下图）



学生有充足时间进行预习，及时发现问题，利于课上师生交流与互动环节的开展。为督促学生预习，制定一些思考题发布在长江雨课堂以便在授课时师生进行探讨与交流，这样既能充分发挥线上学习的优势，又能有效地监督学生预习。

3. 线上直播。通过多方比较，选择了腾讯会议进行直播。它不仅安装方便，而且可以提供清晰、稳定的线上服务。（如下图）：



4. 讨论互动。线上教学容易出现教与学的分离现象，学生在学习中很容易分心走神，甚至会出现人机分离的情况。为此，毕老师在直播中增加了在线提问、讨论等环节，以提高学生的参与度，调动学生的积极性。（如下图）：



二、教学过程中出现的问题与应对措施

1. 在教学过程中由于网络原因，偶尔会出现卡顿、无声音的现象，影响教学效果。应对措施：上课前提醒同学如果出现此类现象，及时留言提醒老师；对于没听清楚的部分内容可以课后加以补充说明。教学过程中，为保证课堂顺畅，采用语音直播方式进行教学。

2. 个别同学未进入课堂参与线上学习或加入学习晚于规定上课时间。
应对措施：在长江雨课堂发布公告，提醒学上及时加入QQ群，关注上课提醒通知，课上强调疫情期间线上教学的特殊性和重要性；鼓励同学之间相互提醒、相互监督准时参与线上学习，

3. 个别同学虽然加入了网络课堂，但会出现人机分离现象，并未真正投入学习。应对措施：增加随机提问、抽查环节，考察学生听课情况；随时关注讨论区学生信息反馈、长江雨课堂活动数据显示，及时了解学生线上听课的状况，并对不能参与学习的情况，进行批评教育。

毕老师认为，线上教学是抗击疫情期间使学生有序、高效学习的办法，虽然还存在一些问题与不足，但相信只要同学们认真配合一定会有很大收获。

历史文化学院第九周线上教学质量报告

作为 2016 年刚入职的新人，任军锋博士此前从未真正通过网络进行过任何在线教学活动，一场新冠疫情把全国的老师和他推到了网络教学的最前沿。对任军锋博士而言，网络教学也是一次尝试和挑战；但经过不断的探索和实践，网络教学对于任老师而言，已经驾轻就熟得心应手。同时，任老师在疫情期间的网络教学也取得了良好的效果，得到了领导老师和学生们的认可。

一、提前准备，未雨绸缪

因为怕疫情阻隔影响教学，回陕西老家过年的任军锋博士年初三就返回了学校。返校后，任老师首先遵守学校规定，进行了 14 天的自我隔离。在隔离的日子任军锋博士就开始思考：如果疫情汹涌，学生开学无法返校，该如何上课呢，会不会有可能网络授课呢？为了提前探索网络教学的平台，也为了安抚部分同学烦躁的情绪，任老师邀请几位同学，对各个直播平台进行了测试。在学校通知网课开始前，任老师已经进行了反复的试验，并选择了钉钉平台。

二、选准平台，精心组织

任军锋博士讲授的是历史的专业通史课——世界古代史，其课程容量大，

学生人数多（三个班 224 人）。任老师提前把三个班级的学生，拉进了钉钉群，并让他们按照年级、专业和姓名实名制，有针对性的交流和督促学生。

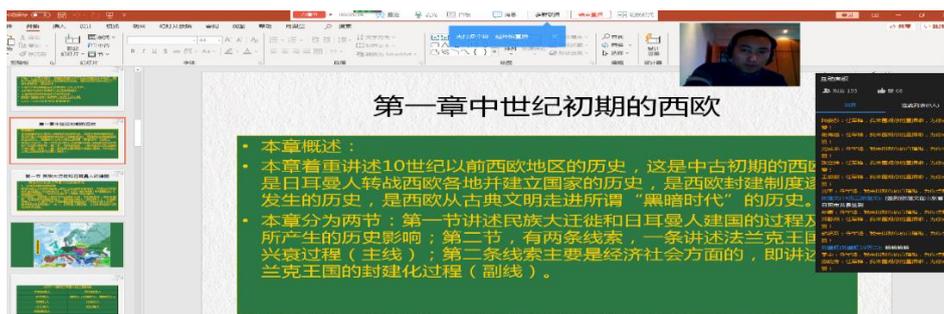
任军锋博士创建的“凭栏观史”钉钉群，目前实际人数已经达到 291 人，远超过其所讲授课程的选课学生人数。



“凭栏观史”钉钉群

三，做好主播，师生互动

老师变主播，这是一次新鲜的尝试，如果处理不好，容易变成老师一个人的自言自语，无法看到学生的反馈。为了避免这情况，任军锋博士上课前特别研究了平台的互动功能，让网络可能师生互动，增加课堂的趣味性和师生相互的交流。

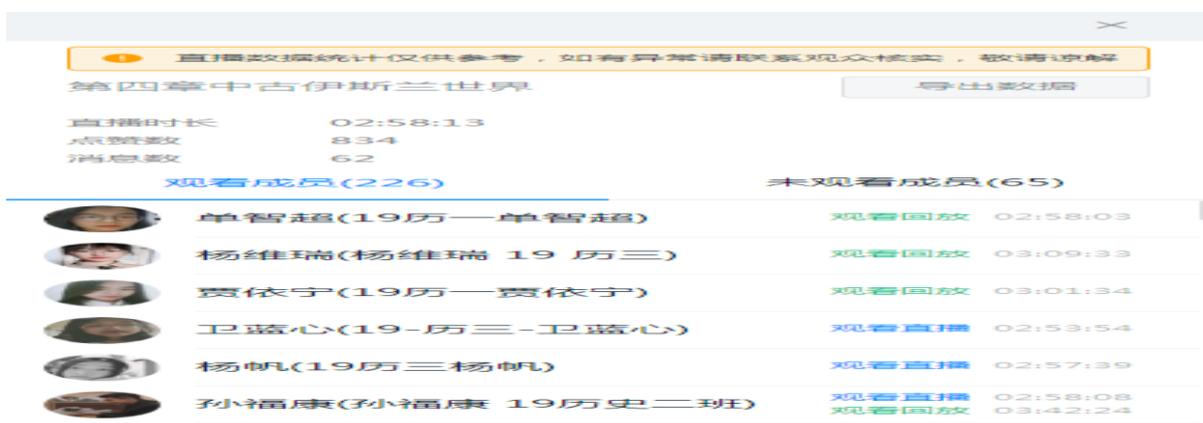


利用钉钉群全面进行课堂互动

四，课下督促，严格管理

任军锋博士充分利用平台的自动录制和查询功能，督促学生学习。比如直播结束后，任老师会课后再次把视频分享到钉钉群，如果有学生由于某块知识

点没有听清楚或者听懂，学生可以通过观看回放解决这些问题。如果那个学生没有观看直播或者回放，任老师可以通过后台查看到，然后通过钉钉电话直接拨打该学生手机，督促学生去学习。



The screenshot shows a live broadcast statistics page for a course titled '第四章中古伊斯兰世界'. It displays a warning message at the top, a '导出数据' (Export Data) button, and summary statistics: '直播时长' (Live Broadcast Duration) 02:58:13, '点赞数' (Likes) 834, and '消息数' (Messages) 62. Below this, there are two columns: '观看成员(226)' (Viewing Members) and '未观看成员(65)' (Non-viewing Members). A table lists six students with their names and class information, and their viewing status and time.

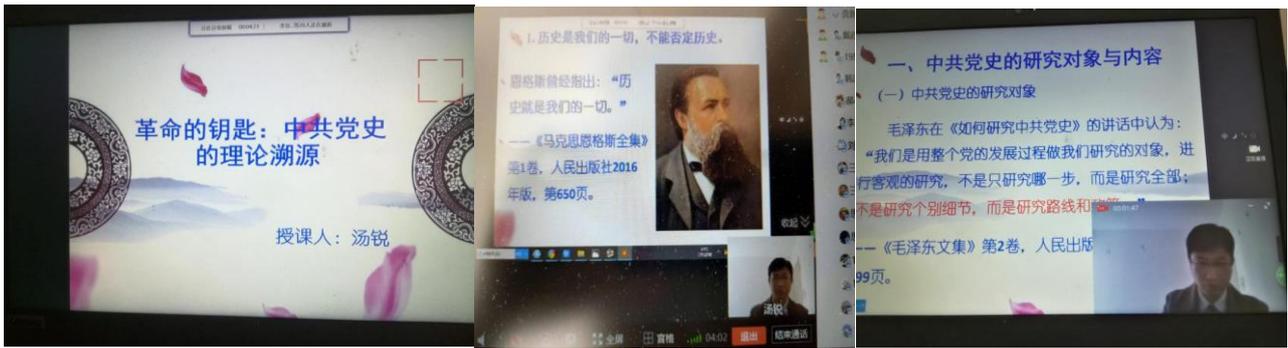
观看成员(226)	未观看成员(65)
单智超(19历一单智超)	观看回放 02:58:03
杨维瑞(杨维瑞 19 历三)	观看回放 03:09:33
贾依宁(19历一贾依宁)	观看回放 03:01:34
卫蓝心(19-历三-卫蓝心)	观看直播 02:53:54
杨帆(19历三杨帆)	观看直播 02:57:39
孙福康(孙福康 19历史二班)	观看直播 02:58:08 观看回放 03:42:24

钉钉平台的后台导出的学生观看数据

经过 8 周的在线教学，任军锋博士大有收益也感悟颇深。任老师认为，传统的教学模式已经遇到了巨大的挑战，学校领导和一线授课老师应该思考，后疫情时代如何运用现代化的网络教学来弥补传统教学的不足。

马克思主义学院第九周线上教学质量报告

受疫情影响，我院积极响应上级“停课不停学”的工作要求，利用网络教学平台开展线上授课教学。在此期间，我院思想政治教育系主任、副教授汤锐采取双向三维系统性授课模式，即坚持突显以学生为主体的授课理念，按照课前预习、课中主体讲授、课后作业巩固的三维授课步骤，具体采用雨课堂+腾讯课堂+微信群（QQ 群）三维授课形式进行线上授课教学。



一、课前精心准备

在开展线上教学前，汤锐细心设计准备，不断完善教案并提出三步走战略。他强调，首先要明确本学期授课对象。在开学前一周，汤锐就已要求本学期上课的同学根据教务处正式排课安排加入各自不同的课程QQ群，并在班长、学习委员的组织之下，将学生按照所处地域分成若干学习小组并推选组长，以求责任落实到人且加以备案。其次，他将专业读书笔记提上教学议程，提前布置相关的专业读书书目并要求学生撰写心得体会，让学生知悉本学期课程的主体内容。第三，汤锐及时调整授课主体模式。因已参加过多次各级教学比赛以及教务处对于雨课堂等新授课模式的悉心培训，汤锐自身对于雨课堂、腾讯授课模式比较熟稔。根据与学生的前期互动和交流沟通，汤锐发现腾讯课堂效果更为理想，故决定第一次主体授课采用腾讯课堂，以确保教学进程清晰顺畅。

二、课中系统体验

在教学过程中，汤锐力求体现教师核心素养。他认为，虽受疫情影响，但教学态度不可松懈。作为教师必须做到以下几点：第一，根据之前的实体授课教学作风，严格按照教务处课程安排准时上课、下课；第二，衣着简洁整齐，普通话标准流利；第三，遵守授课纪律，上课期间不随意走动影响教学效果。其次，汤锐主张秉承传统授课逻辑，课前要求学生根据党史教学第一课“中共党史的理论渊源以及实践模式探讨”进行前期预习，以求保证同学们对于主体内容的基本理

解。在上课过程中，汤锐整体讲授流畅，层层递进，学生反应效果良好，参与度极高，充分彰显出我院教师深厚的教学功底和学生积极的求知态度。与此同时，汤锐以新冠肺炎为视角，及时更新线上授课内容，创新教育教学模式，强调中国共产党对于公共卫生事业的关注，凸显党在历史上带领人民艰苦奋斗，玉汝于成干事创业的精神。增加教学课件设计感，PPT 整体增加视频、图片的内容，让同学们能更加直观地增加对于课程的感性认知。



三、课后总结经验

在课后巩固方面，汤锐秉承习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会时强调的要重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来的精神，主张教师布置作业简洁并明确到位，以期强化学生核心知识的掌握。汤锐通过电子邮箱、QQ 群等方式给同学们布置作业，各组组长负责教师与学生之间的相互沟通，统一时间提交相关作业，并就学生们困惑的问题进行汇总，方便统一解决，提高效率。其次，汤锐针对《中共党史》专业特点以及线上教学客观形势，课后发起了“我家与革命的故事”实践教学体验，让同学们利用现有条件采访父母，或者通过网络访谈老一辈亲属，通过前辈们讲述与中国革命历史的相关家族、家乡故事，做到科学引导，丰富学生对于中共党史专业的实践性认知。

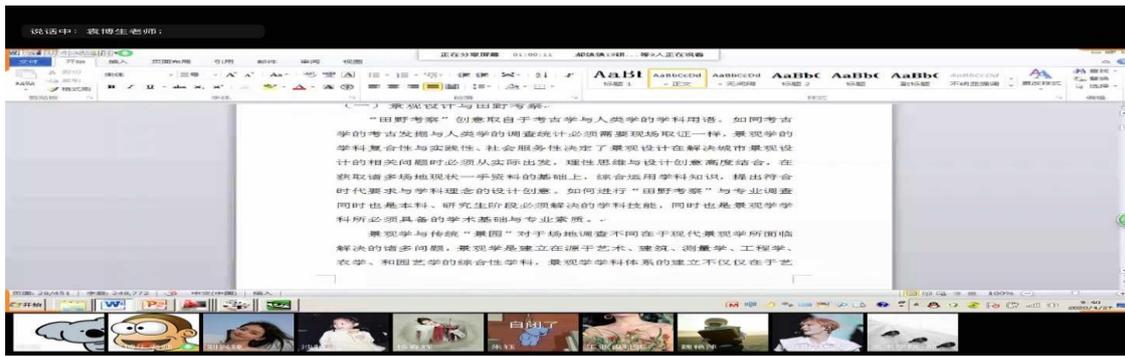
汤锐认为，雨课堂、腾讯课堂等教学平台的使用是教师对于信息化教学的一

次有益尝试，极大地丰富了教师教学理念、手段以及相关技能，从而提高了教师核心技能素养。与之相适的是，同学们对于这样一种新模式授课认可度也比较高。他表示，对于自己在某些技术层面存在的不足，希望能在日后的教学活动中加以改善。与此同时，他呼吁传统教学方式应有序地继承发展，力求在信息化教学与传统教学模式之中，找寻一条符合学生专业、年龄特质的教学之路

美术学院第九周线上教学质量报告

线上教学不同于传统课堂教学与典型的电教室的电教教学，疫情期间的隔离措施使得依托当代互联网普及网络系统及 4G、5G 通讯系统的线上远程教学如同当年的“电大”模式成为唯一选择。学院艺术设计系袁博生老师教学积极从学科专业特点出发，创新教学方式方法，借助一些自有教学手段，推进线上教学，取得良好效果。

线上教学受制于硬件与软件两个方面，硬件方面指的是互联网的网速，教师、学生所选用终端系统的传输速度、网络环境；软件方面指的是网络授课所选择的网络授课软件的兼容性，专业教学模式的适应性。此类软件分别有：钉钉、雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议等等。如何选择适合教授本专业的教学软件成为教师与学生之间首要解决的课题与难题。经过与同学们的联网测试与交流发现上述软件分别出现网速慢、卡、案例教学受限不能分享老师计算机界面等弊端，最后确定采用 QQ 群中的电话模式，同时分享老师屏幕的模式进行线上教学，这样有效解决了专业教学中必须分享老师屏幕的问题，同时此种授课模式也极少出现卡、顿现状，授课顺畅。



腾讯 QQ 群的电话屏幕分享模式非常适合专业类的线上教学。

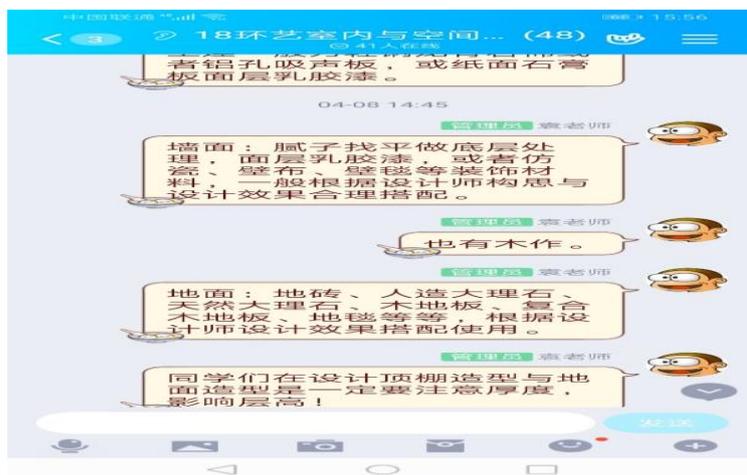
具体教学过程中根据本专业的特点采取了课件教授、案例分享与讲解、线下交流与提问、专业资料分享等众多模式。首先面对崭新的教学模式与学生们获取相关知识的众多来源，要求授课教师必须事先做好充分的授课准备，具备扎实的学术功底，广博的知识储备才能能够在线上教学中充分吸引同学们的注意力，获得学生的认可。

其次，采用分享专业资料与推荐阅读专业书籍的方式，引导学生自觉地加大学习力度。由于分散教学，教师对学生的掌控力较差，不能像在学校时教师可以随时到教室进行督导、引导学生学习，同时，高等教育的教学方式也是在于引导与启发学生的自学能力与发现问题解决问题的能力，本着这一观点，在授课同时分享了众多课题资料、推荐能够提高学生综合专业能力的课外阅读专业书籍，有效的吸引了同学们学习专业知识的兴趣。



第三，加大作业布置量，与本课程最终成绩挂钩，迫使少数懒散的同学加强学习。由于众所周知的原因，身处住家的众多同学自律性不足，授课老师应该本着对学生负责的态度采取相关措施加大学生的学习力度，加大作业量是众多有效的方式之一。

第四，进行线下交流与解答。同学们有不明白的或者有不清楚的地方，随时与老师进行提问与交流，单独交流与小组交流并行，授课老师随时随地解答同学们的疑问，不能马上解答的回复原因。通过此种方式，基本上有效回答了学生提出的各类千奇百怪的问题，也提高了同学们学习专业知识的积极性。



解答同学们提出的相关问题截图

总之，线上远程教学是教学生涯中所面临的较新的课题，既然是新课题，就有新的难度，不确定性。经验不足，也没有前人的经验可以借鉴，也只有在摸索中发现不足，改进教学方式与方法，才能更好的为学校与同学们服务。

软件学院第九周线上教学质量报告

作为软件学院的一名教师，刘红娟老师一直不断地学习新的教学方法并努力融入到自己的课堂上来。从1月28日起，刘红娟老师几乎每天都会参加雨课

堂的教师培训课程，历时将近一个月，对雨课堂有了进一步的了解，而且还有很多高校的优秀教师分享他们的教学经验，使之受益匪浅。网上教学已经进入第9周，课程已经过半，现将刘红娟的个人教学心得总结如下。

我的课堂采用：雨课堂直播形式+慕课视频推送+线上线下答疑辅导。首先是课前准备阶段，为了适应在网络平台上授课的需求，首要工作就是必须要修改课件。在传统课件的基础上增加习题的推送，一般每隔几分钟的讲解就要和学生有次互动，这样做的目的可以吸引学生的注意力，并且促使学生更加认真地听课。另外就是准备预习课件，预习课件一般以提出问题为主，让学生自己去思考，还可以添加一些现有的MOOC视频资料以帮助学生更好理解教学内容。在雨课堂下，我们可以找到许多学堂在线的视频插入课件中，并在雨课堂上发布预习任务，任务通知同步发布到QQ群中。



接下来是课堂安排，每次上课提前10分钟发起直播，这10分钟是比较集中的答疑解惑的时间，我会让大家把作业或者不懂的问题以投稿的方式发送给我，优秀作业会投到屏幕上让学生去参考。为了把平时表现不积极的学生充分地调动起来，我还用过随机点名，点到的学生必须要和老师互动起来。

课程结束后，学生如果有不明白的地方可以在线下问老师或者和同学进行讨论，也可以自行去观看回放视频。学生们都反映回放这个功能真是不错。每一章内容讲解完毕后，我会增加一次习题讲解课。我也为学生们准备了课后测的课件。课后测课件是对本章知识的梳理和测试，可以让学生了解自己对于本章知识的掌握情况，及时查漏补缺，也可以让我更好地掌握学生本章的学习效果，对于出错率较高或不懂的题目进行统一地解答。



网络课堂贵在督促和过程，课后注重反馈和反思，在这样的课堂上，学生获得了多方面的满足和发展，教师的劳动也散发着创造性的光辉。虽然网络教学还有一些不足的地方，但是我相信一切都会向更好的方向去发展！

生命科学学院第九周线上教学质量报告

2020 年是不平凡的一年，由于“新冠病毒疫情”的影响，导致全国所有的学校停止开学，但为了不影响学生的学习，曲阜师范大学精心组织“停课不停学”的网上教学模式。早在开学之前，学校组织老师们进行各种网上教学平台的培训工作，比如雨课堂、钉钉群直播等。刘柏玲老师考虑到雨课堂可能太拥挤，选择了学校购买的教学平台“智慧树”进行直播授课，这个直播平台使用很方便，有专门的技术顾问，很多问题可以得到及时的解答，由于使用得用户相对较少，所

以很少出现断网或卡壳的现象。因此,《植物学》的网课教学形成了直播、课程视频回放、加 QQ 辅导的网络教学形式。



图 1 上课和录课视频

经过 3 次网课直播,不断摸索,逐渐掌握和加深了对网课教学形式的认识和体会。直播时,为保证同学们能自律地听课,我们采取以下几种方式进行检查:首先,课前、课中或课末随机通过“手势签到”可以掌握学生到课率;其次,课堂上随机点名请同学回答问题;第三,下课后随机抽查 10 名同学发布在 QQ 群里,请他们立刻上传上课记录笔记的照片。通过这些措施,《植物学》每堂课的到课率基本达到了 100%。

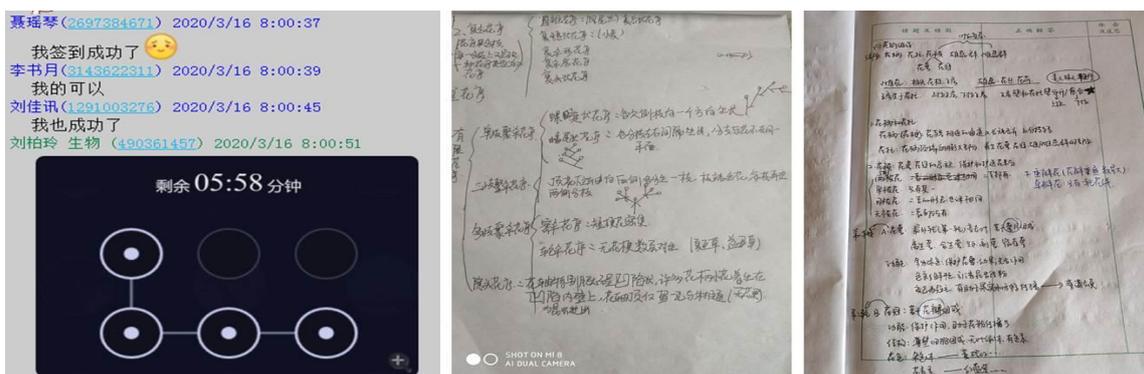


图 2 签到手势和部分同学的课堂笔记

为保证同学们的听课效果,并随时了解学生上课时的听课状态,在课件中添加各种题目对所讲知识点的考察,通过课堂互动检查学生对这部分知识的掌握程度;通过作业可以检查同学们课后对所学知识的复习情况;在 QQ 群里和同学们进行互动,布置作业和任务等等,通过这些措施,最大程度地保证学生上课能

认真听讲，达到和线下教学一样的效果。

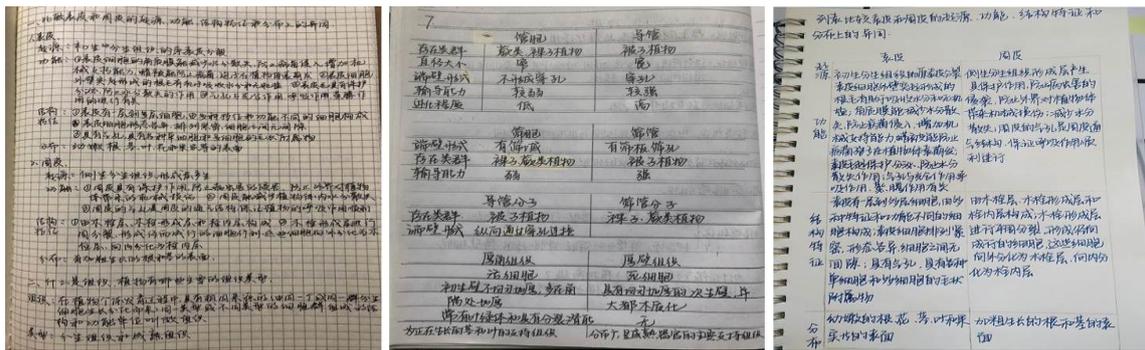


图3 部分同学的课后作业

春天，阳光明媚，万物复苏，正是各种植物竞向生长之时，高大威武的玉兰树展示出满树洁白的花朵，树形优美的桃、李、杏开出色彩鲜艳的满枝鲜花，草地上不起眼的婆婆纳也开出星星点点的蓝色小花，让人美不胜收。在这种特殊时期，植物学的实验课堂没法开展，于是我们请同学们走出家门，把看到的植物拍下来，并进行解剖，发到班级的QQ群里，然后老师再把这些图片整理成课件，结合这些当季开花植物进行植物特征的讲解，取得了非常好的效果。并且，通过网课直播，不同地区的同学可以看到不同的植物种类，比如广西柳州的张子晴同学拍到了很多南方的植物，很多种类都是北方的室外观察不到的，让同学们不禁感叹—中国不愧是“世界园林之母”。



图4 拍摄不同的植物



图5 丰富多样的植物

书法学院第九周线上教学质量报告

书法学院刘禹鹏老师讲授课程是书写技能，该课程主要授课对象为各院系大一至大四师范类专业学生

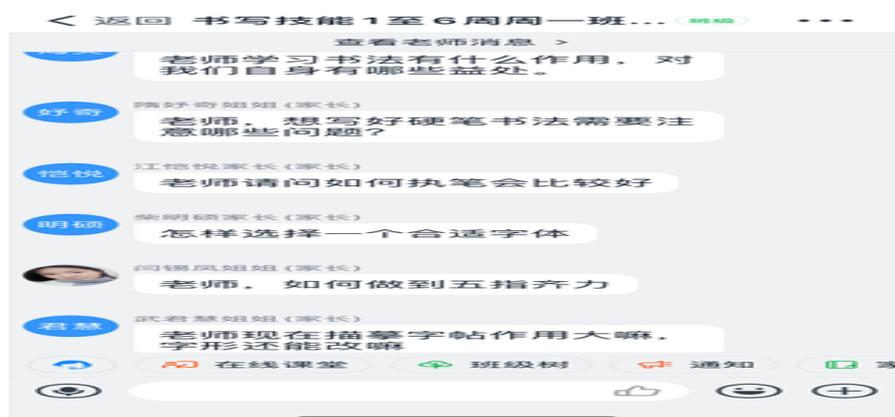
一、充分做好课前准备

“选取合适的网络教学软件”。首先，利用网络平台搜集了大量关于网络课堂教学软件的介绍，结合自己课程的特性认真进行了分析与比对，最终确立了“雨课堂”“钉钉”“腾讯课堂”作为自己的授课软件，在与学校教务处进行对接的“雨课堂”课程群里发出公告，传达关于授课软件的选取与建立课程微信群与钉钉群等讯息，尽量提前做好关于一切有可能在教学中发生的问题的应对策略。



二、课堂形式灵活多样、随机应变，课堂反馈实效性良好

根据同学对雨课堂软件卡顿现象的反馈，及时调整教学直播软件，及时更用选取备用直播软件进行授课（自己选了钉钉群直播）。保存直播回放以便课堂上有卡顿的同学可以回看视频以弥补缺漏的课堂内容。课堂过程中除讲解 ppt 内容外，增加“你问我答”环节，同学们针对课堂内容的相关概念、原理、现象存在的疑惑进行发问，我从中选取部分较有意义的问题进行解答。同学们普遍表现出十分高涨的积极性，达到了平均每位同学近两个问题的活跃度，整个课堂气氛活跃自然。



三、课堂效果获学生高评价、高满意度

课上与课下均收到了学生们对于课堂的充分肯定与认可，自己感到十分欣慰，同时也会把学生们的这份肯定与认可转化为进一步增强课堂质量的动力。



四、及时调整教学策略

1. 因“钉钉”体现出了良好的课堂流畅度（即便全程开视频直播也较为流畅）和丰富的课堂操作功能且获得了很好的课堂效果与课堂反馈，故我及时修改教学策略，重新把它固定为今后网络课堂授课的首选软件，并在课下在自己本学期的各门课的微信群中发出了“今后自己用钉钉上网课”的通知。

2. 第一晚的课在“你问我答”的环节收到了同学们 200 个左右的问题，由于时间原因选取了部分较有意义的问题进行解答，获得了较为满意的课堂效果。但为了在这个环节中能够尽量多地满足更多同学的需要，自己及时调整了回答问题的策略，由原来的“尽量完整式”回答调整为“简明扼要式”回答，这一策略的调整在之后的“书写技能”课中都取得了良好的成效。

数学科学学院第九周线上教学质量报告

新冠病毒在祖国大地上的肆虐横行，打乱了正常的教学秩序，学校开始进入线上教学模式。疫情下的数学教学必须进行新的调整和改革，我院教授郑召文博士把《常微分方程》这门需要大量板书的课程，上的有声有色，颇具匠心，值

得借鉴。下面是郑召文老师线上教学实操案例。

我已掌握雨课堂的使用方法，但是心里还是有很多担忧，如学生客户端安装情况、网络情况、教学效果和学生学习效果。网络的发达解决了特殊情况下人与人交流困难以及资料交换困难的问题。首先我将电子版教材发送给全班同学，加班加点制作配套的 ppt。其次，我提前准备一点与教学内容相关的知识点，做了测试用的 ppt，开学前与学生进行了两次网络授课，找到学生们的困惑，调试好设备，为正式的讲课做好充分的准备。

还记得第一次课，头天下午我就把演讲内容的 ppt 发送给大家，让同学们复习。正式上课那天，我提前半小时到办公室，打开雨课堂授课，看着签到同学们的头像一个个在屏幕上显示，还是有一点紧张和兴奋，仿佛课堂教学的实景一样。现在就一节课的教学内容与大家分享。

首先，ppt 介绍本节课的教学内容，教学难点、重点，要求学生掌握的知识点。

§ 2.3 Exact ODE and Integrating Factor

内容提要/Contents Abstract/

- 恰当方程 { 概念, 解法, 举例
- 非恰当方程 { 概念, 解法, 举例

↑ 积分因子 ↓

本节要求/Requirements/

- 熟练掌握恰当方程的求解方法
- 会用积分因子方法求解非恰当方程

2

由于数学课的特殊性，好多知识点都需要老师课堂演示推导，这样，在上课过程中，我们结合雨课堂，插入白板，通过实时录屏方式，与学生一起一步一步的推导，演算。

\Leftarrow 已知 $\frac{\partial M}{\partial y} = \frac{\partial N}{\partial x}$ 找 $u(x,y)$. s.t. $du = Mdx + Ndy$
 找 $u(x,y)$ 对. $\frac{\partial u}{\partial x} = M, \frac{\partial u}{\partial y} = N$ 即找 u

令 $u(x,y) = \int M(x,y)dx + \varphi(y)$
 由 $\frac{\partial u}{\partial y} = N$. 下求 $\varphi(y)$. 上式两端对 y 求导,
 $N = \frac{\partial u}{\partial y} = \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx + \frac{d\varphi(y)}{dy}$
 $\therefore \frac{d\varphi(y)}{dy} = [N - \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx]$
 由此: $\varphi(y) = \int [N - \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx] dy$
 $\therefore u(x,y) = \int M(x,y)dx + \int [N - \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx] dy$
 通分 $\int M(x,y)dx + \int [N - \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx] dy = C, \forall C \in \mathbb{R}$

$\therefore \frac{\partial}{\partial x} [N - \frac{\partial}{\partial y} \int M(x,y)dx] = \frac{\partial N}{\partial x} - \frac{\partial^2}{\partial x \partial y} \int M(x,y)dx$
 $= \frac{\partial N}{\partial x} - \frac{\partial^2}{\partial y \partial x} \int M(x,y)dx$
 $= \frac{\partial N}{\partial x} - \frac{\partial M}{\partial y} = 0$
 \therefore 方程右端不会有 x .

板书分享

03-19 08:51

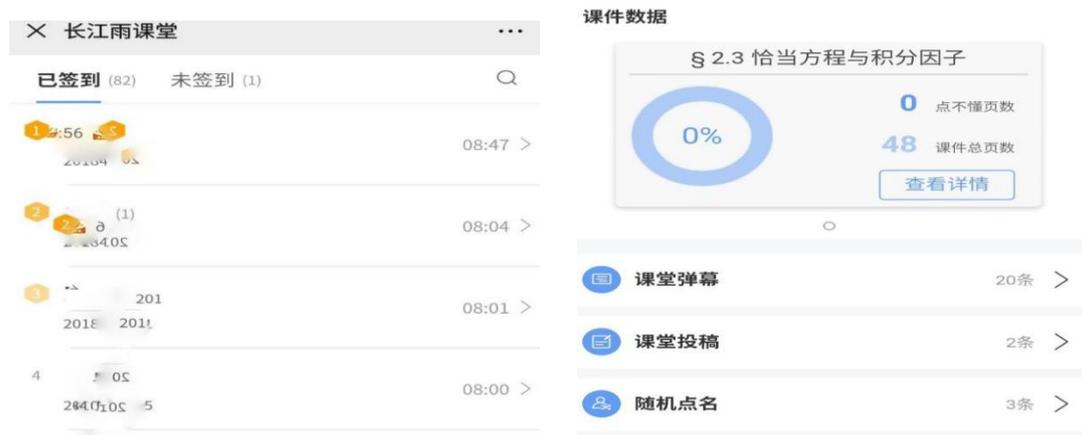
\Leftarrow 令 $u(x,y) = \int_a^y N(x,t)dt + \varphi(x)$ $\begin{cases} \frac{\partial u}{\partial x} = M & (1)' \\ \frac{\partial u}{\partial y} = N & (2)' \end{cases}$
 M 与 N 无关, 求 $\varphi(x)$ 求 $(1)'$ 即
 $M = \frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial}{\partial x} \int_a^y N(x,t)dt + \varphi'(x)$
 $= \int_a^y \frac{\partial}{\partial x} N(x,t)dt + \varphi'(x)$
 $= \int_a^y \frac{\partial M(x,t)}{\partial t}dt + \varphi'(x)$
 $= M(x,t)|_a^y + \varphi'(x)$
 $= M(x,y) - M(x,a) + \varphi'(x)$
 $\therefore \varphi'(x) = M(x,y) - \int_a^y \frac{\partial M(x,t)}{\partial t}dt + M(x,a)$
 $\therefore \varphi(x) = \int_a^x M(x,a)dx + \int_a^y N(x,y)dy + C, \forall C \in \mathbb{R}$

通过板书，同学们可以与老师同步学习，对于知识的学习掌握非常有益。针对数学课的特点，与学生的互动交流较少，为了弥补这一缺陷，我也编排了随堂测试题，让学生作答，数学课的特点使得我们教师测试主要以主观题为主。

主观题 3分
 判断下列方程是否为恰当方程，若是恰当方程，写出微分式的原函数。
 1. $ydx + xdy = 0;$
 2. $ydx - xdy = 0;$
 3. $\frac{ydx - xdy}{y^2} = 0.$

主观题批改
 主观题 (3分) 显示题目
 已批改 已批改 已批改 已批改 已批改
 1. 是 $u(x,y) = xy + C$
 2. 不是
 3. 是 $u(x,y) = \frac{x}{y} + C$

对于学生的作答，我借班空时间及时批改，反馈给学生，让学生知道自己的学习情况，对于表现好的同学，还适当的在课堂上进行口头表扬。每次课结束前，都要对两节课的教学进行总结，并布置适当的作业，让学生课下作答，每周安排课代表收集作业，并及时批改。对于课堂中缺课、迟到的同学，我会通过学习委员告知本人，平时也加强与辅导员老师的联系，掌握学生的特点，分析学生的优缺点，做到心中有数。



通过作业情况发现，90%以上的同学都能按照课堂教学讲授的方法去做，说明大多数同学接受了网络教学这一新的教学模式，对于知识的掌握普遍都较好。

当然，看到教学成绩的同时，自己也有一些遗憾，毕竟学科特点不同，与学生的课堂互动还是不能像现场教学那样自如，还无法全面掌握学生的学习情况。

现在学校、学院也都非常重视本科教学工作，作为一线老师，也感到由衷的高兴。在以后的教学过程中，我将持续探索和改善线上教学模式，更好的掌握学生的学习特点，解答学生的疑问，做好学生学习的引路人。

体育教学部第九周线上教学质量报告

大学体育课，作为一门注重现场示范教学的术科课程，在这次线上教学实践中面临着十分严重的挑战，如何真正做到“方式改变，质量不变”，确实需要费思量。在这里，我们来“围观”体育教学部的毕思泉老师的线上术科教学案例。

2020年是我作为一个入校不久的青年教师遇到的极大挑战，一场举国悲痛的疫情已扰的人心惶惶、传播速度之快，让我担忧起放假不久的学生们，疫情至今情况也未明朗，开学时间也在不断推迟，为响应国家号召，既做到足不出

户，又不耽误莘莘学子的学习进度，不少高校展开了网络线上教学活动，使得曾经每个学子梦寐以求的“在家就能上课”得以梦想成真。学子们虽然梦想成真了，但网络体育课带来的一系列的问题，对我来说又是一项极大的挑战，好在我们体育部的教师们亲历亲为，总结出一系列经验和视频，让我受益匪浅。

我认为网络授课和我们平时教学差别就属于少了直接跟学生的沟通以及互动，为了避免学生应付网络课程，首先我会跟学生讲一些会使学生感兴趣的事，由此带动教学环境，就拿一些简单的例子来讲，利用自己的一些运动生理知识，让学生们重视自身健康，使学生们对运动产生浓厚的兴趣，再通过我们体育部精心制作的居家运动视频，完成高质量的网络体育教学，以引导的方式，让学生们完成视频指定动作。学生们可以通过跟随视频中老师们的一系列指导动作完成本节网络授课的运动目的，既在课堂中可以增强体质健康，也可以学到一些高水平的运动指导。许多学生在课下给我发来自己跟随视频中我们老师的指导动作做的一些大汗淋漓的视频，让我充分感受到学生们对于在疫情期间，网络课堂的支持和鼓励。

我认为网络课堂的优势在于传播范围广泛，教材新颖，但是缺乏大范围的沟通和家庭方面的因素，虽然好多学生已然步入大学，自制能力较差，由于疫情期间，作息时间紊乱，好多学生进入课堂的时间一拖再拖，对于网络课堂重视的程度远不如线下授课。我的学生中不乏有一些学生说，“老师不好意思，我睡过头了”。“老师不好意思，我家停电了”，“老师，不好意思，我手机没流量了”等。一系列的事故，其次是网络授课，照顾不到每一位学生，也使得我无法去和学生进行面对面的交流，有些学生固然自觉，但是作为教师我还是希望所授课程可以引导每一位学生。

现在我所期盼的就是希望疫情尽早结束，希望与我们未来的“花朵们”可以攻克难关，困难使人坚强，磨难亦是一种锻炼。通过这次事件，我认为增加了我们的凝聚力，增强了我们的执行力，我们的祖国在不断强大，而你们是未来的推动器，加油吧！祖国，加油吧！武汉，加油吧！曲园的莘莘学子！

体育科学学院第九周线上教学质量报告

面对疫情给学校正常教学秩序带来的挑战，体育科学学院全体师生严格落实教育部和省教育厅“停课不停学”的精神，在学校和学院的帮助下，积极做好网络授课的准备，全力保障教学工作平稳运行。王磊老师面向 2016 级体育舞蹈专业开设的《跆拳道》专业课线上教学采用“直播+录播+微信指导”的方式，从授课形式、管理制度、课后沟通等方面实现与学生的全面对接，最大程度减少居家学习和课堂授课相比造成的影响，取得良好授课效果。



在线教学过程

1. 提前建立 QQ、微信群，及时通知上课信息，加强沟通交流、解疑答惑。



2. 在长江雨课堂提前公布教学大纲、教学内容，并推送 ppt，为同学们查看提供方便。



教学内容	教学形式	学时分配
1、跆拳道运动概述 2、跆拳道运动特点及对身体锻炼价值 3、跆拳道运动技术、战术分析 4、跆拳道运动的主要规则及裁判方法	讲授	4
1、竞技跆拳道运动基本技术 2、竞技跆拳道运动实战意识培养 3、竞技跆拳道运动基本战术	实践	22
1、速度 5、灵敏 2、力量 6、柔韧 3、耐力 7、协调 4、弹跳	实践	6
基本技术 实战意识	理论+实践	4
学时合计		36

3. 利用长江雨课堂平台签到、随机点名、弹幕等模块进行线上教学管理、随堂问答等实现课堂管理和互动教学。



4. 线上直播，设置知识点，安排线上互动教学活动；配合知识点讲解实战案例扩展教学内容。知识点讲解深入浅出，层层剥笋，通过理论实结合实践的方式将知识讲解清楚。

(1) “问题式”导入

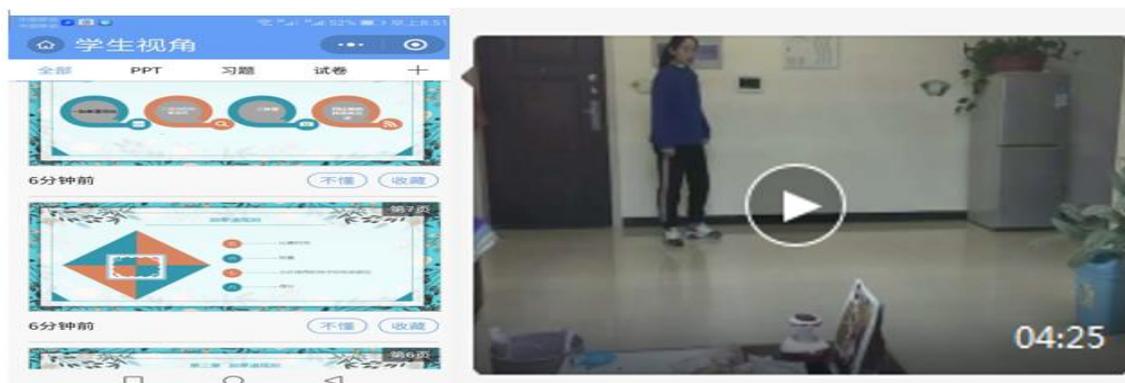
通过逐步抛出一系列问题引发学生思考。对部分问题开放答案，学生用弹幕功能回复，根据弹幕结果针对性地引导学生展开讨论。问题如下：

问题 1：为什么选择跆拳道课，你对跆拳道了解有多少？

问题 2：跆拳道实战常用的腿法有哪些？

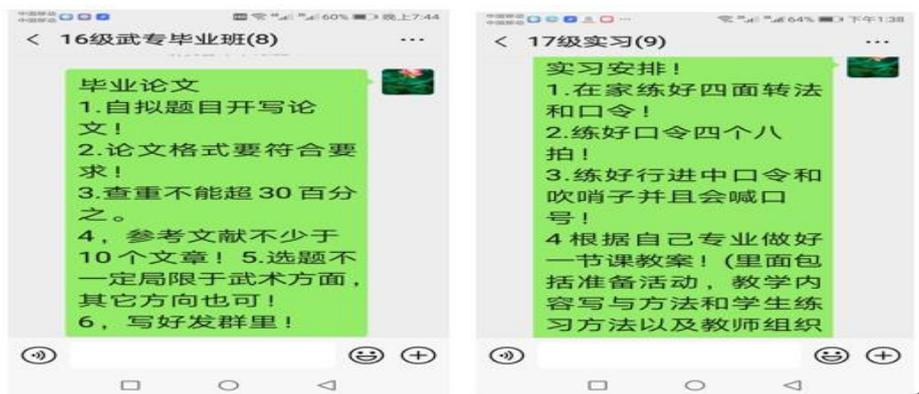
(2) 知识讲解：语音直播对课堂内容和知识要点进行讲解与说明。

(3) 学习任务：课上布置学习任务，随机点名，随机弹幕回答问题。



5. 通过微信群，布置作业及指导学生的实习，毕业论文等。

通过同学们的反馈、课堂互动、作业和测验情况，证明了教学效果良好，教学计划均能圆满完成。我感到虽然没有和同学在一起、面对面，但师生间完全没有距离，遇到问题，通过平台发布，总能在第一时间得到回应、得到解决。作为一名专业课教师，我将不懈努力，继续探索和改善线上教学，做好教书育人，真正做到“停课不停学，隔空不隔教”。

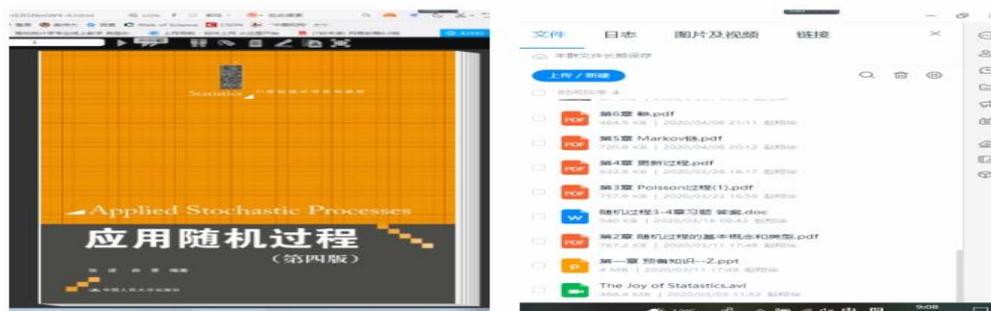


统计学院第九周线上教学质量报告

线上开学已有两个月了，作为一名高校教师，深刻认识到教学因时而进，因势而新的必要性，确实做到“不忘初心，时刻牢记学生”。现将赵翔华老师的《应用随机过程》这门课程的线上授课体验汇报如下：

一、课前准备

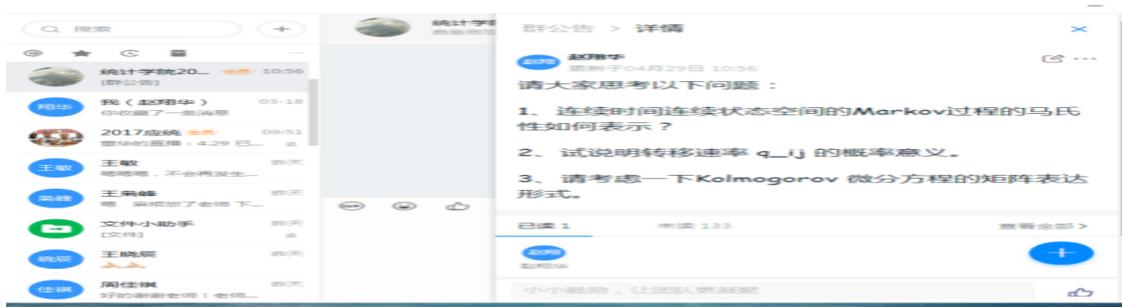
1、学习资料准备：由于疫情突发，部分学生家中没有教材。我为学生准备了线上教材、相关的电子参考教材、详细的课件以及由南开大学郭军义教授的上课视频 (<https://www.bilibili.com/video/av27759687/>)，提前传给学生，让学生提前预习，做好主动学习。另外，经多方比较，本课程选择“钉钉”线上直播+交流群答疑作为主要教学模式。



二、线上教学过程

1、课前预习：每次课前，我都会发布学习任务，督促学生预习，并收集同

学们所遇到的问题，在课堂上重点讲解。

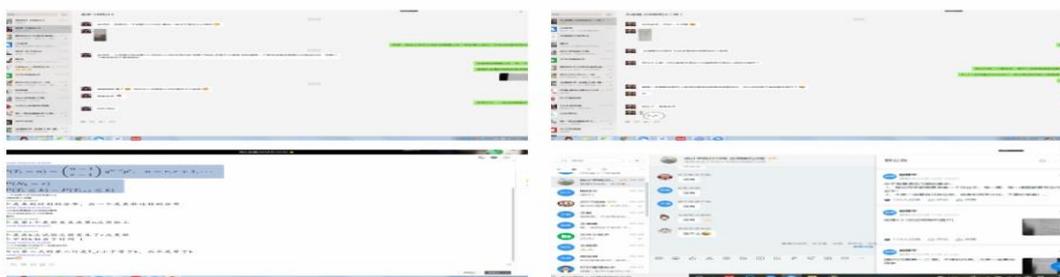


2、课堂教学：每次上课提前 15 分钟及直播结束时均发布签到任务，督促同学们到堂率，并在课堂上不定时和同学们连麦，增加互动。



《随机过程》是是一门理论性极高的专业基础课，只限于课件的讲解是远远不够的，借助手机摄像软件，以求达到课堂板书的效果，保障教学效果。

3、课后辅导：课后交流答疑是线上教学的一个重要环节；通过 qq、微信、钉钉等交流工具，《应用随机过程》做到“随问即答”，提高同学们的学习主动性、积极性，保障学习效率。



三、课后反馈

学生及时反馈线上课堂的优缺点，促进线上教学工作的开展。



优点：距离课件的感觉更近，能够更加专心。声音洪亮清晰，能够观看回放及时巩固课上听不懂的内容。老师能够及时进行线上答疑解惑，减少了面对面时的紧张感。
缺点：上课时缺少了与老师的时时眼神的交流，无法监督，互动不流畅。

四、教学改进

虽经过两个月的线上教学实践，我和学生们都渐渐适应线上教学过程，但仍有不少缺憾。如教学资料的缺失，线上教学如何吸引、监督学生的学习等问题需要我们进一步解决。《应用随机过程》这种抽象性极强课程的线上教学向教师提出了新的挑战。我会继续向优秀教师学习，吸取优秀教学经验、改善教学方法，保障教学效果。

外国语学院第九周线上教学质量报告

别样的春天里，期待每次的“云端”之约

硕士生导师

新年伊始，源自湖北武汉的一场瘟疫迅速在华夏大地蔓延，突发的疫情让这个春天变得沉重，给人们生活带来诸多不便。为保证全体曲园学子“停课不停学”，我校教务部门积极引导教师开展线上教学。现将邢加新副教授典型教学案例，分享给各位。

在接到学校和学院下发的线上教学通知后，本人及时丰富自身线上教学知识储备，熟悉网课类型、授课流程以及注意事项，认真思考适合所任教科目的授

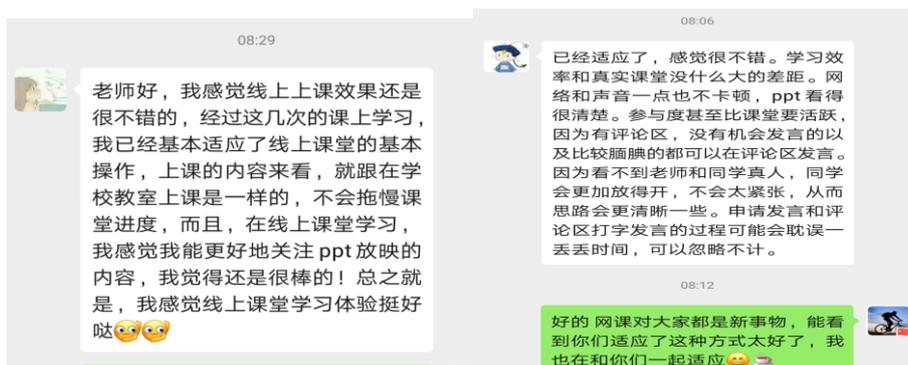
课方式。本人及时下载安装了多个教学平台，并尝试使用录播软件进行试录课，最后确定采用直播的形式进行授课。经过试课比较之后，本人发现线上教学平台功能各具特色。因此，在进一步咨询了解的基础上，本人认真分析课程特点，最终确定了首选及备选使用的教学平台。



在线授课照片

如何进行互动，提高学生的参与积极性是线上教学需要重点考虑的问题。本人任教的《综合英语》课程强调培养学生的语言综合运用能力，以及批判性思维等技能，而这一切都要求与学生进行有效的互动。除了学习线上教学的技巧，本人积极思考如何充分利用线上平台的多种功能，最大化创造学生参与课堂的机会。语音与文字评论的有效结合既提高了学生的语言使用频率，也充分考虑到了不同个性学生的需求。

在学校、学院的积极组织和引导下，通过师生的共同努力，本人的线上教学得到学生认可。学生对授课效果做出积极的反馈和评价，师生逐渐适应这种新的教学方式。学生普遍反映本课程所使用的线上教学平台质量可靠，对线上的互动效果非常认可，不少同学认为语音+弹幕的形式增加了表达观点的机会，在一定程度上比真实课堂更具优势。通过学生的反馈来看，本课程的线上授课达到了预期的效果，切实做到了“停课不停学”。



学生反馈

相信多数老师们都会经历过一定的焦虑，面对线上教学显得底气不足甚至茫然。无论是教师还是学生对于新生事物都存在一定的适应期。我对第一次线上授课时那种不适感依然记忆犹新，现在我与学生都逐渐地适应了这种模式，甚至开始享受每次与学生的“线上之约”。线上教学更应多与学生互动，及时了解学生的需求和反馈非常重要。教师应该多反思，除了线上的直播教学，还应加强对生自主学习引导。线上教学对师生而言都是一种同学习、共成长的过程，既是当前防控疫情特殊时期的应急之策，也是反思更新教学方式的一个有力契机。

文学院第九周线上教学质量报告

文学院第 9 周线上教学整体平稳有序，各位授课教师和学生已经适应了线上授课的模式，所开设课程均按时完成所规定的教学任务，以下是文学院孟凡生博士的《文学概论》教学典型案例的线上教学（雨课堂+QQ 群课堂）展示。

教学方式的探索：

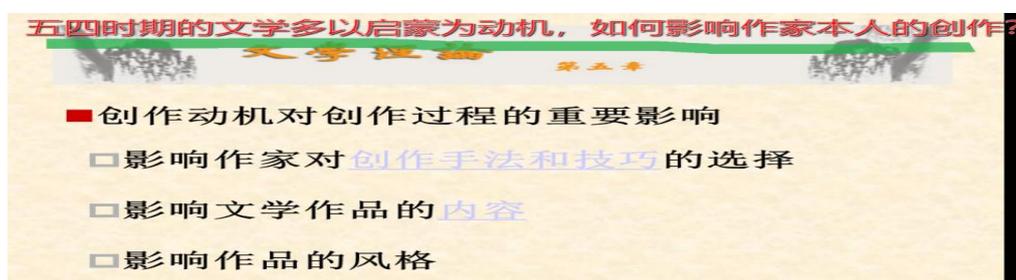
经过前几周线上教学实践上的摸索和线下的教学反思，逐渐探索出一条适合本课程的教学模式，即教师利用“雨课堂”平台进行知识讲解和师生利用“QQ 群课堂”平台进行互动答疑的教学互动模式。

文学概论课程是 2 课时，所以在教学过程中我把其分为两个阶段：前五

分钟以教师的讲解为主，后五十分钟则是针对这节课的内容进行师生间的交流与互动，进而检测学生学习的效果。

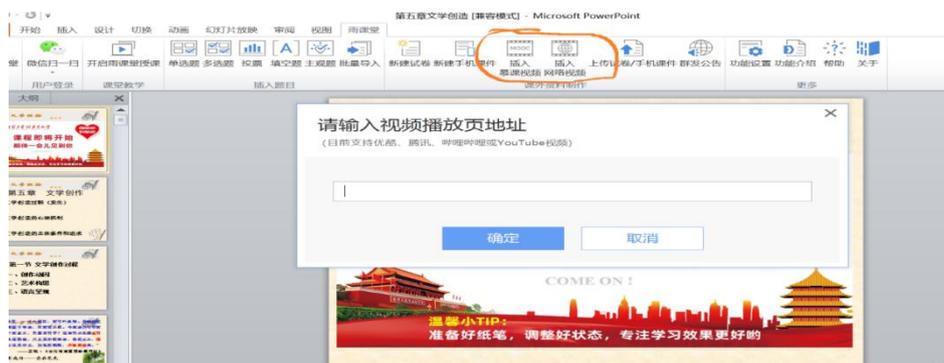
在教学的第一阶段，教师利用“雨课堂”平台进行脉络梳理和知识讲解。之所以用“雨课堂”进行讲解，是因为其 PPT 课件上的功能比较齐全，能很好地实现教学上的同步与互动。

首先，学生可以通过“弹幕”功能来实现互动，而且也不会影响老师的教学讲解，教师可以在看到学生的弹幕后进行答疑，从而没有滞后，如下图：



其次，其次学生在观看 PPT 时还可以运用标记功能，“不懂”按钮可以让老师知道哪些知识学生没有听懂，从而重点讲解；“收藏”按钮则为学生提供了便利，将重要内容标记出来。这些看似很平常的功能实则为线上教学提供一个又一个有力的“抓手”，从而更好的促进教学活动的良性发展。

最后，“雨课堂”可以最大程度地利用网络上的各种资源，从实现教学手段的多元化，比如雨课堂中可以插入慕课视频、插入网络视频。我在教学过程中并不是完全依靠这些视频，而是自己在上课之前看过之后，选择几个重要的片段给学生播放，以此来丰富教学内容或说明某些理论观点。具体如下：



在讲到《文学创作》这一章内容时，我在“哔哩哔哩”网站中找到许多珍贵的材料（尤其是作家谈自己的创作的），借助于这些资源，能够让学生直接感受到“创作动机”与“创作冲动”等基本概念，从而有助于学生的理解。比如舒婷在一次演讲中谈论了她创作《致橡树》的原因，我选取了三分钟左右的视频片段播放给学生观看，收到了很好的效果。一方面，学生很喜欢舒婷这位诗人，更喜欢《致橡树》这首诗歌，从而能很快将其带入这一话题之中；另一方面，通过视作家自己的讲解，从而让学生更深刻地理解“创作动因”这一问题。这里需要老师提前做好准备工作，对于视频的选取需要仔细审视，既不能喧宾夺主似的让学生从讲授内容上跳出去，也不能时间过长影响教学进度。

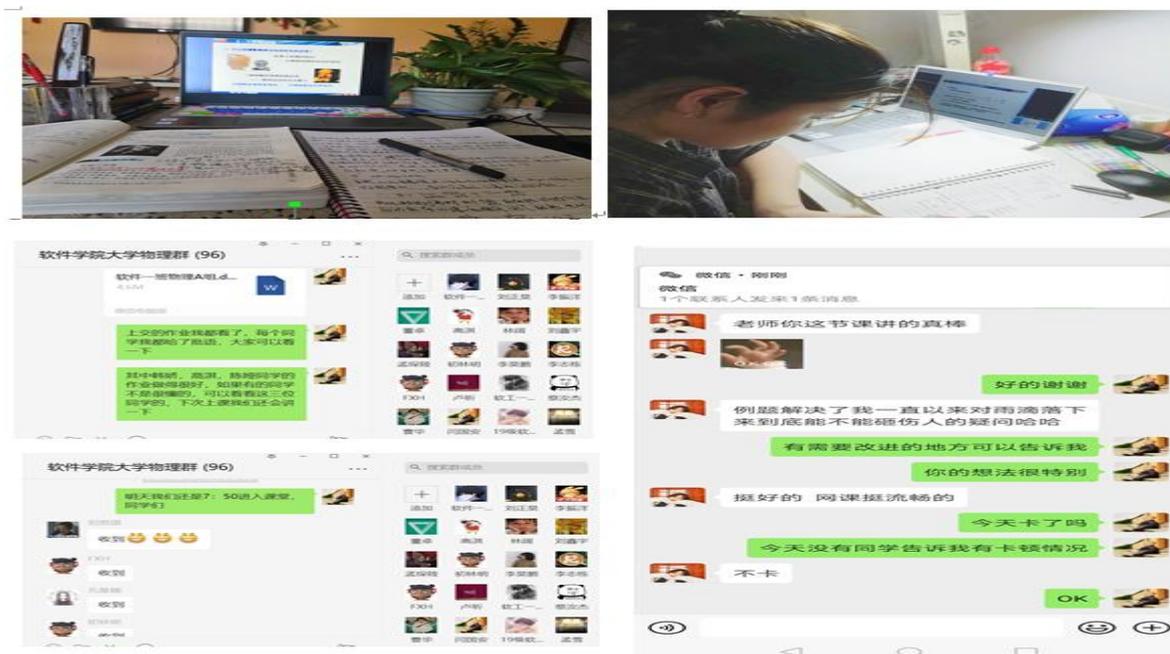
第二阶段则是利用“QQ 群课堂”平台进行互动答疑，此平台互动效果很好，教师布置题目，学生音频或视频回答，然后教师做出点评。

物理工程学院第九周线上教学质量报告

己亥末，庚子春，荆楚大疫！一场突如其来的疫情，改变了各行各业的原有轨迹，特别是对于教育事业。为了响应国家的号召做到“停课不停课”的教育方针。学校积极筹备线上教学所用的全部资源，进行了各种线上教学的培训以及需要用到的技术支持。在准备网络授课的过程中以及在学习学校提供的培训内容基础上，利用学校提供的各种技术支撑、搜索并筛选各大在线学习平台的相关课

程内容、结合自己教学内容提前做好线上上课准备预案。

2020年春季学期，闫国安老师承担一门教学课程，软件学院软工一班的《大学物理》（95人）。为了备好这门课，授课前就在中国大学MOOC上搜索《大学物理》的公开课，充分学习网上精品课优点，然后，结合本课程的教学大纲以及教学内容与公开课上学到的新知识、新方法进行融合，认真备课、撰写教案，精心准备授课PPT。



授课方式是：长江雨课堂+腾讯课堂+QQ群+微信群。长江雨课堂主讲授课，方便掌握学生的基本情况以及出勤率；腾讯课堂作为备用课堂，以备网络拥挤、卡顿和连接失败等意外情况，充分保证网络授课的正常进行；而QQ群和微信群用来课后答疑、提前通知上课、提交拍照作业、上传批改作业以及课后交流。最大限度减少线上授课与实际上课的区别。为保障所有的同学都可以进入课堂，闫国安老师总是提前一天晚上通知同学们第二天进入课堂的时间，正式授课前提前十分钟在QQ群发信息提醒学生提前进入网络课堂，很好避免了网络拥挤，

网络授课，选用的是语音直播+PPT模式进行直播授课，同时打开弹幕，随

时掌握同学们上课的情况；网络授课中，通过随机点名的形式也让学生感觉到网络授课与线下实际课堂授课没有区别，充分保证了网络授课的教学的质量，同时也获得同学们的一致好评！

信息科学与工程学院第九周线上教学质量报告

信息科学与工程学院直面疫情影响，总结线上教学经验，注重新教学模式探索，克服疑难问题，积极研究应对举措，努力提升教学质量，保障线上课程的教学效果，高质量完成了教学任务。下面以刘效武老师为例，对本周教学进行简要汇报。

一、精心准备

1. 针对学生收集课程资料难度大的问题，整理电子教材、课程课件、典型习题等教学材料，辅助学生全方位把握教学重点。

2. 针对网络教学特点，制作适应在线授课的课件，增加互动、视频动画、案例等，充分嵌入场景，认真准备每一堂课。

3. 充分考虑各种因素，降低系统故障的影响范围。腾讯课堂为主方案，兼顾雨课堂、MOOC 等；安装 PC 端软件和手机端应用，利用设备冗余，提升授课可靠性；结合无线网络和有线网络，减低网络拥塞对授课的负面影响。

二、网上上课教学方式的选择

经前期调研并与学生沟通，选择腾讯课堂作为线上教学方式。

1. 软件易学易用，支持多种多样的教学手段；

2. 可运行与多种系统平台，适应更多的学生群体；

3. 互动方式多样，包括视频、画中画、课堂举手、在线讨论等；

4. 音视频清晰，系统运行流畅；
5. 清晰的课堂数据统计，更全面掌握课堂情况；
6. 更好的满足稳定性、可靠性、多样性等教学需求。

三、教学模式与方法

1. 直播方式讲解课件内容和教材重点；
2. 采用课堂举手、视频连线、语音问答、统计答题等方式互动；
3. 通过共享桌面实现场景展示和演示教学；
4. 以自主协作的方式实现小组实验教学。

四、直播教学的过程

1. 课前准备

细心测试，为成功教学奠定基础。



图1 课前准备

2. 严格课堂纪律

采用课前签到、随机签到、随机提问等多种手段，严格课堂纪律。

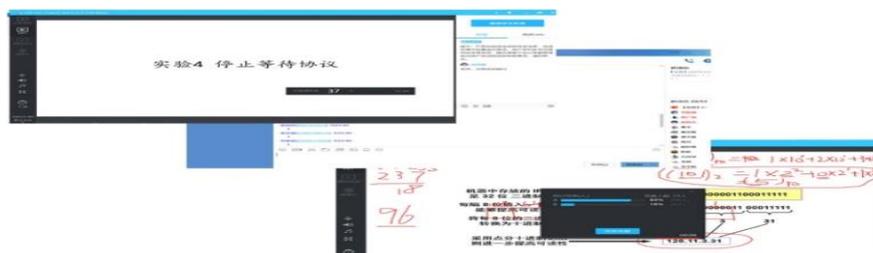


图2 考勤手段

2. 创新教学手段和模式

利用课堂视频播放、在线板书、工程案例等教学方式，促进教学质量提升。



图3 教学手段

3. 丰富课堂互动方法

采用视频直播、音频连线、课堂举手等方法，提升兴趣，增加学习专注度。

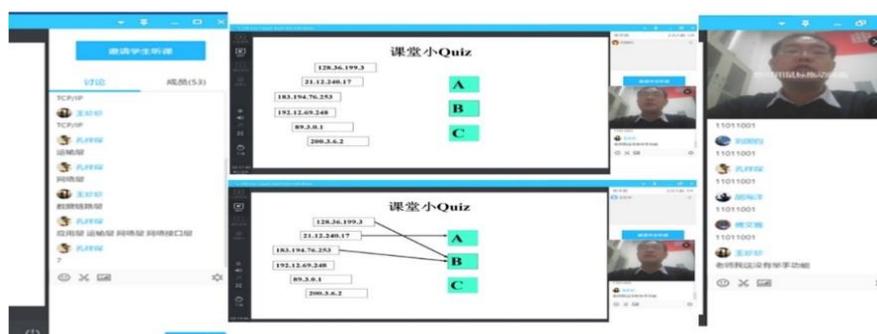


图4 互动方法

七、总结

总结前八周的教学经验，克服在线教学弊端，发扬在线教学优点，探索出了一条适合计算机专业方向高效、合理的教学模式，积累了丰富的教学资源，形成了稳定的教学方法，探索了多样的互动手段，教学效果良好，教学成绩斐然。

虽然授课过程中充分采用多种手段，力图接近或超过课堂教学，但受各种条件制约，仍存在部分问题需要克服，包括课堂纪律维持需要进一步提升；学生主动性亟需进一步提高；教学软硬件条件需要进一步完善。

音乐学院第九周线上教学质量报告

线上教学案例：张建华《中国古典诗词歌曲赏析与实践》在线教学心得

两年前，我的孩子在大米网校通过在线直播学习英语和数学，彼时就已经感觉到在线课堂的魅力所在。疫情之下，我们每位教师都卷入直播授课的大潮之中，由校园课堂向空中课堂的转变已然成为我们教学工作的常态。我教授的《中国古典诗词歌曲赏析与实践》（以下简称“古谱诗词”）是一门校选公共课。如何通过本课程的学习，让大学生爱上古诗词歌曲，增强文化自信，并能够在未来的生活和工作中，去主动传播传统文化，是本门课程的宗旨。

本学期开始之际，我首先了解选课学生构成，进行学情分析，并依据教学目标，参照以往教学经验，来确定和调整教学内容的重难点。根据本课程教学特点，既有赏析又有实践，所以我用速课+直播+腾讯会议三位一体来构建课程平台，速课和直播课主要解决赏析部分的学习，腾讯会议则用来实现实践活动的安排。目前看来，较好地实现了知识、能力、素养三维目标，实践了“两性一度”。



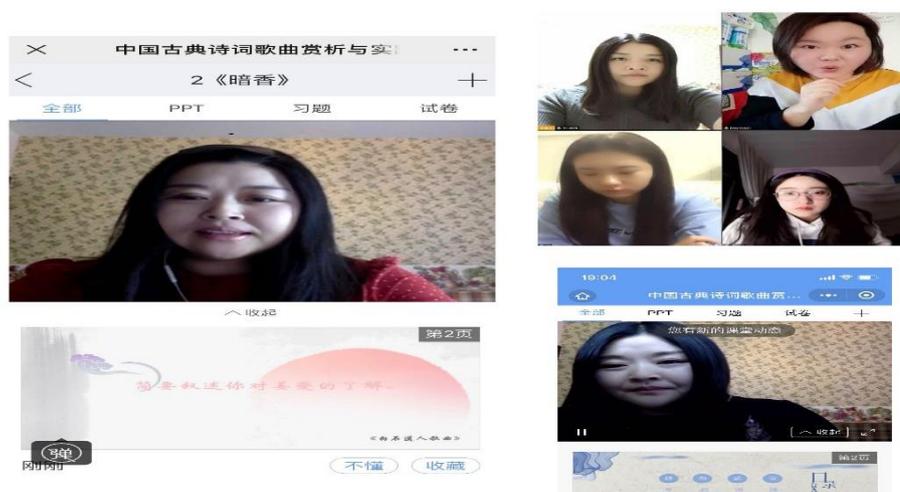
序号	任务名	类型	说明
1.1、课程内容	1 绪论.mp4	视频	3.4分钟
3.1、诗经《关雎》	任务点1 《诗经》的采集及仪式化过程.mp4	视频	3.3分钟
任务点2	《诗经》基本内容.mp4	视频	1.2分钟
任务点3	《关雎》的情感与角色.mp4	视频	2.6分钟
任务点4	《关雎》的范唱.mp4	视频	2.1分钟

具体的教学实施过程如下：

一、课前准备

课前预习在最初两周主要通过网络链接分享给学生，让他们对古谱诗词有初步了解。但问题随之而来，一些学生自主学习能力偏弱，而且无法了解学生端的学习状态。由于本课程学习内容是近年来逐渐被挖掘整理的古谱诗词，网络平

台上配套的慕课资源几乎没有，为了在线教学的顺利实施，我开始尝试自己在超星尔雅平台上建课。首先我整理了每堂课的学习提纲、可自学的参考资料，并开始尝试录制速课。速课便于集中学习课堂内容的关键知识点，而且可以随时随地、反复观看，与直播课堂相比，它可以解决由于网络卡顿和外界因素干扰而错过课堂重要信息的问题。因为疫情原因加之家中还有三个月大的婴儿，第一节速课的录制耗时三天，教学设计、文稿组织，一遍遍地进行修改。课程制作完成后，从超星学习通投放给学生。通过后台数据，可以清晰地了解每个学生的学习时间、反刍比，有效地了解他们在线学习的状态。后来，为了提高课程质量，我与国家艺术基金“古谱诗词传承人才培养”项目负责人杨赛副研究员沟通之后，杨老师慷慨地将他们录制的尚未公开投放到慕课平台的部分课程提供给我们使用。这样，课程的学习内容无论从深度还是广度上，都有了更大的拓展。

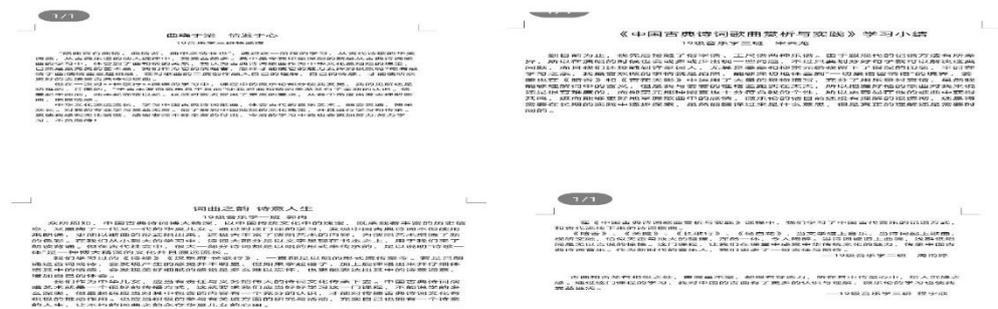


二、直播授课

网络课堂与传统课堂相比较，师生交互弱化，学习氛围不浓厚，由于缺少教师监督、同伴互助，有同学戏称此为“孤独无助式”学习。直播过程中，如何吸引学生，也是一件颇费脑筋的事情。我认为直播课的仪式感很重要。化妆、整理穿着，选择家中背景简单、网络顺畅的房间进行上课。打开摄像头之后，先以幽

默的语气询问学生们此刻的状态，并提醒他们能到家中一个安静的房间，坐下来，进行有效地在线学习。直播过程中，知识点的讲授与故事、生活中有趣的案例结合，并通过弹幕尽可能多地进行互动。每两周赏析直播课之后，便进行一周的腾讯会议直播，来进行本课程实践内容的学习。课堂进行中，随机抽取演唱者并进行点评，此时可以清楚地通过视频看到每个学生的状态。为了能够在被抽取之后进行较好地演唱，很多同学都在手舞足蹈地练唱，由此形成了良好的学习氛围，一堂课下来，能够很顺利地完成教学内容。

三、课后作业



除了学习平台的直播授课之外，课后作业可以帮助学生们很好地巩固学习内容。本学期提高了课堂表现与作业完成在总成绩中的占比，以此促进学生的学习积极性。我在学习平台发布了系列有关古谱诗词的文献资料，帮助学生提升课程学习的广度；此外，我要求学生录制音频，上传到学习通进行评分，除了传统的教师评价之外，还增加了“生生互评”。为了提高课程学习的深度，增加了作业难度和趣味性。例如：要求学生们录制视频，内容是给家人或朋友演唱古诗词歌曲，须完整的场景化呈现，培养他们推广传统文化的责任感和使命感。

政治与公共管理学院第九周线上教学质量报告

本学期我院认真组织开展线上教学工作。我院老师在认真做好线上教学工作的同时，开动脑筋让线上课堂变得更加生动丰富。尤其我院的尹雷老师，更是将课堂“搬进”社区，给学生带来更直观的知识冲击。

一、尹雷老师线上教学方法创新

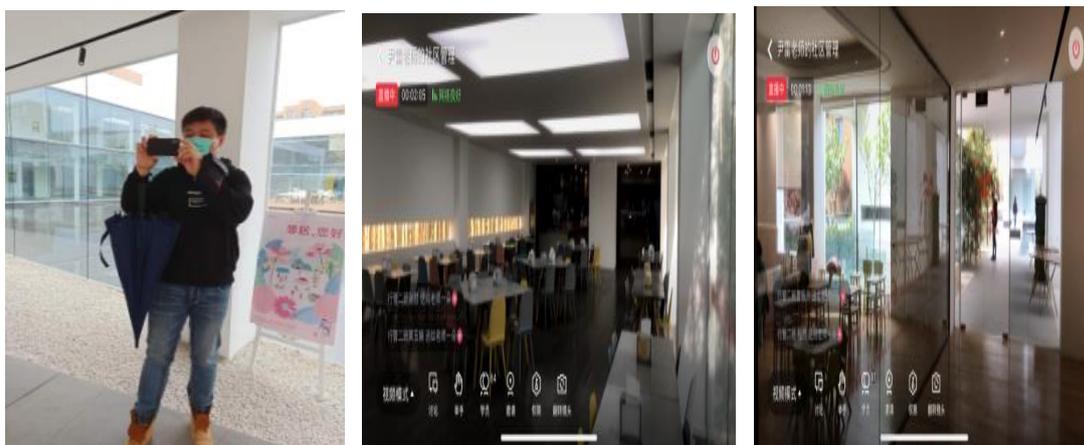
尹雷老师本学期所授课程为《社区管理》，在讲授物业管理公司参与社区管理这节课中，因疫情期间无法带领学生集中前往社区开展实践教学，为达到最佳的教学效果，尹雷老师主动设法联系了日照市优秀物业公司—白鹭湾物业公司，在得到该公司允许后尹雷老师提前精心做好课前准备并多次前往社区对直播授课进行路线设计、受访人员的时间确认等工作，并提前购置手持云台和收音器等现场教学设备。在白鹭湾海塘湿地小区用直播的方式带领学生“云游”社区的同时向学生讲授专业的物业参与社区管理知识。

直接授课中学生的课堂积极性明显提高，纷纷通过弹幕等各种形式积极参与讨论并询问社区的基本情况，尹雷老师通过之前多次的实地调查做好了充分的准备为同学们一一解答。授课过程中，尹雷老师带领学生走遍了整个小区，对社区卫生管理、社区安保管理、社区文化管理、社区教育管理等进行了详细的讲解，特别是对社区自治问题与同学们展开讨论，并邀请了小区物业管理公司胡书宁经理为大家现场讲解白鹭湾海塘湿地小区的服务理念以及共享共建的具体做法，通过胡经理的分享同学们受益匪浅，对物业管理公司和社区居民的关系进行了新的思考。随后，尹雷老师带领学生对房产公司营销部刘欢进行访谈，更深入了解新型社区的建设和服务理念。同时，通过沿途对物业工作人员、社区居民的随机访谈让学生对新型物业服务以及新型社区关系有了更深入的认识。

本次课程共四节课，尹雷老师带领大家走遍了白鹭湾小镇，并安排在社区活动中心、户外广场、物业中心等地停留，通过授课软件的举手讨论功能积极与学生互动讨论，既实现了理论的讲授，又完善了实践环节的缺失，还能让学生参与讨论引发思考，教学环节设置科学合理。课程结束前，尹雷老师也提出思考问题，让同学们将白鹭湾海塘湿地小区的物业服务理念与自己所在小区进行比较分析，将疫情期间不能返校的劣势转化为优势，对社区管理中各主体关系的定位和重构有更多的思考。

现场“云课堂”受到学生的热烈欢迎，提高了学生的课堂效率，学生在课后留言中写道：“这次课堂的形式非常新颖，尹雷老师以第一视角视频直播的方式，带领同学们去到社区进行实地的访问和学习，让大家能够更好地将课堂上所学习到社区管理的理论知识与生活实际集合起来，不仅增加了我们对于理论知识的理解与记忆，而且使得我们能够学以致用。同时，这样的课堂形式也很好的带动了同学们的参与的积极性，学习效率有很好的提升。”

在后续课程中，尹雷老师还将继续带领学生前往日照街道凌云社区、兴合社区等现场教学社区党建、社区卫生服务等课程内容。



二、其他线上教学新举措

除了“带”课堂进社区，尹老师还在日常的线上授课中主动现场连线国内著

名高校的相关专家学者，就课堂与现实中的一些热点难点问题对学生进行详细讲解。此举不仅拓宽了学生知识面，给予学生与国内专家学生面对面交流的机会，接近了学生与国内著名高校专家学者之间的距离，增强了学生对专业知识的兴趣，给予学生在专业知识方面更专业更深入的指导，很多学生在课后纷纷表示要利用余下的大学时光加倍努力，学好专业知识，将来继续深造，以在专业领域内取得更大的进步来报答母校，报效国家。



 曲阜师范大学 教务处 QUFU NORMAL UNIVERSITY	联系方式 邮箱：jwc@qfnu.edu.cn 地址：山东省曲阜市静轩西路57号 邮编：273165	
--	--	---

Copyright © 2018 All Rights Reserved. 曲阜师范大学教务处版权所有